



GRACIELA CORDERO ARROYO CURRICULUM VITAE

SEMBLANZA

Investigadora Titular del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, nivel 2. Su línea de investigación es la formación de profesores. Es editora fundadora de la Revista Electrónica de Investigación Educativa. Fue directora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC de 2003 a 2011.

Sistema Nacional de Investigadores

Investigador Nacional Nivel 2

Reconocimiento al Perfil Deseable PROMEP

2015-2020

CA: Evaluación Educativa (CA consolidado)

FORMACIÓN

- Licenciada en Pedagogía por la UNAM.
- Maestra en Educación por la Universidad de Harvard.
- Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Barcelona.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Formación de profesores.

TEMÁTICAS DE DIRECCIÓN DE TESIS

- Formación inicial y continua de profesores de educación básica
- Políticas docentes

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Proyectos Nacionales de Investigación

Responsable técnico del proyecto: Modelo de Formación en Línea para Profesores de Educación Básica (FELPEB) a partir del aseguramiento de la transferencia del aprendizaje docente en aula.

Convocatoria Ciencia Básica Conacyt

(A1-S-29890)

2019-2022

Responsable técnico del proyecto: Caracterización de las motivaciones para ingresar a la Escuela Normal. Resultados del estudio exploratorio en Baja California.

Agosto, 2016 – Diciembre, 2019

Responsable técnico del proyecto: Diagnóstico de la política pública de formación y desarrollo profesional del personal educativo de educación básica de la reforma educativa

INEE

Octubre, 2016 – Abril, 2017

Proyectos Internacionales

Investigadora asociada del proyecto: *From tradition to innovation in teacher training Institutions /to-inn.*

Proyecto Erasmus + coordinado por la Universidad de Barcelona.

2017 - 2020

PRODUCCIÓN

LIBROS:

Cordero, G., Figueroa, K.C. y Gastélum, G. (2019). *Compartir el aula. Una experiencia entre normalistas y universitarios*. México: Plaza y Valdés. 122 p.

CAPÍTULOS DE LIBRO

Cordero, G. (2018). *Desafíos de la formación docente*. En G. Guevara-Niebla y E. Backhoff (Coords), *La reforma educativa. Avances y desafíos* (pp. 200-209). México: FCE.

Castro, A., Luna, E. y Cordero, G. (2018). *La evaluación docente en educación básica, una mirada al contexto internacional y nacional*. En J. A. Jiménez y E. Luna (Coords), *Evaluación educativa. Experiencias de investigación en posgrado* (pp. 15-36). México: Qartuppi

García-Poyato, J., Cordero, G., Priede, A. y Luna, E. (2018). *Caracterización de las motivaciones para ingresar a la Escuela Normal. Resultados del estudio exploratorio en Baja California*. En J. A. Jiménez y E. Luna (Coords.), *Evaluación educativa. Experiencias de investigación en posgrado* (pp. 57-80). México: Qartuppi.

Rivera, K., N.L. Carrillo, G. Cordero y N. Osuna. (2017). *Análisis comparativo de las Estrategias Nacionales de Formación Continua y Desarrollo Profesional del Personal Educativo de Educación Básica 2015-2016*. En Monge, P. M., Navarro-Corona, C., y García, M. C. (Coords.) (2017). *Aportaciones de la investigación educativa a la formación de profesorado*. (pp. 10-21). Hermosillo: CRFDIES – Secretaría de Educación y Cultura de Sonora.

Cordero, G. (2017). *La formación inicial de maestros de educación básica en México. Encuadre curricular de la relación teoría y práctica*. En Colén, M.T. (coord. y ed.). *Retos y certezas sobre la construcción del conocimiento práctico en la formación de maestros. Una visión caleidoscópica*. (pp. 185-194). Barcelona: Octaedro-ICE.

Vázquez, M. A., Cordero, G. y Luna, E. (2017). *Análisis del Marco General para una educación de Calidad de la Reforma Educativa en México*. En Rodríguez, J.C. y J. Caso (coords.), *Prácticas de investigación aplicada a contextos educativos*. (pp. 122- 142). México: Universidad de Guadalajara – UABC.

Ornelas, D., G. Cordero y E. Luna (2017). *Diseño de la formación como factor influyente en la transferencia del aprendizaje a la práctica docente*. En Luna, E. y G. Cordero (coords.), *Contribuciones a la investigación educativa desde la formación doctoral*. (pp. 131-157). México: Universidad de Guadalajara-UABC.

PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS

- García-Poyato, J. y G. Cordero (2019). Características de los aspirantes a la Escuela Normal en México. ¿En qué condiciones inicia su formación el profesorado de primaria? *Revista de Sociología de la Educación*, 12 (2): 157-175. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/14659>
- García-Poyato, J. y G. Cordero (2019). La Profesión Docente en Crisis: Disminución de la Matrícula Normalista en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(103), 1-27. Recuperado de <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/4625/2298>
- Gárate, M. y G. Cordero (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36): 209 – 221. Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/657/527>
- Cordero, G., Carrillo, N. L., López-Ornelas, M. y Zepeda, A. G. (2019). Análisis de las características de las revistas editadas por las Escuelas Normales mexicanas. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, 325-346. Recuperado de <http://www.revistalatinacs.org/074paper/1333/16es.html>
- Luna, E., Ponce, S., Cordero, G. y Cisneros, E. (2018). Marco para evaluar las condiciones institucionales de la docencia en línea. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 1-14. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/2072/1627>
- Fragoza, A., Cordero, G. y Fierro, C. (2018). El uso de un modelo interaccionista para el análisis de prácticas docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-21. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/34381/33967>
- García-Poyato, J., Cordero, G. y Torres, R. M. (2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 51-72. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/727/289>
- Cordero, G. y Jiménez-Moreno, J. A. (2018). La política de ingreso a la Carrera Docente en México: Resultados de una supuesta idoneidad. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(5), 1-27. Recuperado de <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/3463>
- García, B., Luna, E., Ponce, S., Cisneros, E., Cordero, G. y García-Vigil, H. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: Un modelo para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 343-365. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/18816/16915>

TESIS DIRIGIDAS

Tesis de maestría concluidas y presentadas (últimos 5 años)

Alumna: Mónica Itzel Gárate Carrillo

Título de la tesis: La formación continua en línea de profesores de educación básica. Estudio de caso de dos instituciones formadoras.

Maestría en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.

Presentada el 22 de febrero de 2019

Alumna: Ariana Fragoza González

Título de la tesis: Análisis de la interacción áulica: Un estudio de casos en formación inicial de docentes.

Maestría en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.

Presentada el 30 de noviembre de 2018.

Alumna: Diana Lilia Ruan Sánchez

Título de la tesis: Análisis de la política mexicana de inserción profesional docente en el marco de la reforma educativa de 2013.

Maestría en Ciencias Educativas/IIDE/UABC

Presentada el 24 de febrero de 2017

Alumna: María del Ángel Vázquez Cruz

Título de la tesis: Perfil del personal docente con funciones de asesoría técnico pedagógica de Baja California.

Maestría en Ciencias Educativas/IIDE/UABC

Presentada el 13 de febrero de 2015

Tesis de doctorado concluidas y presentadas (últimos 5 años)

Alumna: Ruth Jihan García Poyato Falcón

Título de la tesis: Características y factores motivacionales presentes en la elección profesional: el caso de las escuelas normales en Baja California

Doctorado en Ciencias Educativas/IIDE/UABC.

Presentada el 1 de noviembre de 2019.

Alumno: Adán Moisés García Medina

Título de la tesis: Equidad y análisis de sesgo en las evaluaciones. Los excale de matemáticas para tercero de secundaria.

Doctorado en Ciencias Educativas/IIDE/UABC

Presentada el 24 de febrero de 2017

Alumno: David Alejandro Ornelas Gutiérrez

Título de la tesis: Transferencia de la formación pedagógica de los profesores de la UABC. Estudio de caso en el campus Ensenada.

Doctorado en Ciencias Educativas/IIIE/UABC

Presentada el 16 de diciembre de 2016

TESIS PUBLICADAS

Navarro, C. (2015). La antesala del ascenso a la dirección. Trayectorias de subdirectores de secundarias mexicana. México. COMIE. Premio Bienal COMIE 2014 y 2015.

Fecha de actualización: enero de 2020