





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

DR. FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ
RECTOR

MTRO. RICARDO DAGNINO MORENO
SECRETARIO GENERAL

DR. ÓSCAR ROBERTO LÓPEZ BONILLA
VICERRECTOR CAMPUS ENSENADA

M.C. MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ ROMERO
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

DR. JOSÉ DAVID LEDEZMA TORRES
VICERRECTOR CAMPUS TIJUANA

DR. HUGO EDGARDO MÉNDEZ FIERROS
SECRETARIO DE RECTORIA E IMAGEN INSTITUCIONAL

DRA. GRACIELA CORDERO ARROYO
DIRECTORA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Directorio

Periodo 2003-2007 Dra. Graciela Cordero Arroyo Directora	Periodo 2007-2011 Dra. Graciela Cordero Arroyo Directora
Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz Subdirectora	Dr. Lewis McAnally Salas Subdirector
M.C.E. Estrella Velasco López Administradora	M.C.E. Estrella Velasco López Administradora
Dra. Edna Luna Serrano Coordinadora del DCE	Dra. Edna Luna Serrano Coordinadora del DCE
Dr. Javier Organista Sandoval Coordinador de la MCE	Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio Coordinadora de la MCE

COORDINADORES DE ÁREAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES

Directorio

Periodo 2003-2007 Dr. Luis Ángel Contreras Niño Dr. Joaquín Caso Niebla Coordinadores de la UEE	Periodo 2007-2011 Dr. Joaquín Caso Niebla Dr. Juan Carlos Rodríguez Macías Coordinadores de la UEE
Dr. Lewis McAnally Salas Editor científico de la REDIE	Dr. Lewis McAnally Salas Dr. Eduardo Backhoff Escudero Editores científicos de la REDIE
Dra. Norma Larrazolo Reyna M.T.R.I. Martín Rosas Morelaes Coordinadores del EXHCOBA	M.T.R.I. Martín Rosas Morelaes Dra. Norma Larrazolo Reyna Coordinadores del EXHCOBA
Dra. Guadalupe López Bonilla Mtra. Kiyoko Nishikawa Aceves Coordinadoras del CIE	Dra. Carmen Pérez Fregoso Dr. Javier Organista Sandoval Coordinadores del CIE
	M.T.R.I. Julio Cano Gutiérrez Responsable de redes y soporte técnico

© D.R. 2011 Universidad Autónoma de Baja California
Av. Álvaro Obregón y Julián Carrillo s/n. Col. Nueva. C.P. 21100
Mexicali, Baja California, México



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Informe final de labores
2003 - 2011

Dra. Graciela Cordero Arroyo



INTRODUCCIÓN

Este documento resume los principales resultados del trabajo realizado en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) de agosto de 2003 a septiembre de 2011. En estos 8 intensos años, el IIIDE ha consolidado su vocación como entidad profesional dedicada a la investigación educativa, ha fortalecido su planta académica, así como los proyectos de investigación y los procesos formativos en los posgrados que opera; a la vez que ha desarrollado una perspectiva internacional, consolidado su vinculación con organismos externos, y ejercitado continuamente diversas modalidades de colegialidad, todo ello en un marco de respeto académico y transparencia en la gestión de recursos.

El documento se encuentra estructurado en seis apartados. En primer término se hace un breve recorrido por los antecedentes y misión de nuestro Instituto. En los siguientes cinco apartados se resume el trabajo realizado en todas las funciones sustantivas (investigación, docencia, extensión y difusión y vinculación) y la función adjetiva (administración) de nuestra unidad académica. En el último apartado se presenta una reflexión sobre los logros alcanzados.



1. ANTECEDENTES

En 1989 nuestros compañeros Eduardo Backhoff y Edna Luna presentaron el proyecto original del Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la UABC. Dos años, después dicho proyecto dio origen a la fundación del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE), que fue aprobado el 24 de agosto de 1990 por el Consejo Universitario, durante el rectorado del Lic. Alfredo Buenrostro Ceballos.

En sus 21 años de vida, el Instituto ha tenido tres directores que representan, a su vez, tres etapas en la vida de nuestra unidad académica. El Mtro. Horacio González fue el director fundador, y ocupó este cargo de 1991 a 1992. El Dr. Eduardo Backhoff Escudero fue director de 1995 a 2003, y fue quien impulsó el desarrollo y la búsqueda de identidad del Instituto. El periodo comprendido entre 2003 y 2011, bajo esta dirección, puede definirse como una etapa de consolidación de procesos y proyectos de investigación educativa.

Tal como plantea nuestra misión, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo es una unidad académica de vanguardia en la generación, aplicación, difusión, divulgación y transferencia del conocimiento científico y tecnológico en materia educativa, que contribuye al desarrollo educativo de la UABC, del estado de Baja California y del país.

Para lograrlo, su comunidad académica realiza investigación en el área educativa, forma integralmente profesionales de la investigación en el nivel de posgrado, se vincula con otras comunidades educativas nacionales e internacionales, y extiende a la sociedad sus resultados, con calidad, responsabilidad, ética y compromiso social (IIIDE. *Plan de Desarrollo Institucional 2008-2015*).

Su planta está constituida por 15 investigadores, 5 técnicos académicos, 4 secretarias, 1 analista y 1 intendente. El perfil de su planta académica se presenta en la Tabla 1.

Las actividades sustantivas que se desarrollan en el IIIDE corresponden a las funciones primordiales de la Universidad: investigación, docencia, extensión y difusión, y vinculación. A continuación se presentan las acciones más relevantes que se realizaron en cada uno de estos rubros.

TABLA 1. PLANTA ACADÉMICA DEL IIDE EN EL AÑO 2011.

Nombre	Ingreso al IIDE	Puesto actual	Nombramiento	Núm. de empleado	Grado académico	Promep	SNI	Mérito académico	Definitividad	CA	Nivel Predepa
Técnicos académicos											
1 Luz Elena Antillón Macías	1996	Técnico Académico	Tit. B	13227	M.C.	NA	-	-	Sí	NA	V
2 Maricela López Ornelas	1999	Técnico Académico (en comisión)	Tit. B	13819	M.C.	NA	-	-	Sí	NA	III
3 José Luis Ramírez Cuevas	2003	Técnico Académico	Tit. A	18562	MTRI.	NA	-	-	Sí		
4 Julio César Cano Gutiérrez	2007	Técnico Académico	Tit. A	20418	MTRI.	NA	-	-	Sí	NA	IV
5 Gabriela Vidauri González	2010	Técnico Académico	Asoc. C	16778	Lic.	NA	-	-	No	NA	-
6 Mayer Raimiro Cabrera Flores	2011	T. A. en sustitución de Maricela López Ornelas	Tit. A	24776	M.T.I.C.	NA	-	-	No	NA	NA
Investigadores											
1 Eduardo Backhoff Escudero	1991	Investigador	Tit. C	07085	Dr.	Sí	II	2003	Sí	EE	V
2 Edna Luna Serrano	1991	Investigadora	Tit. C	08953	Dra.	Sí	I	2001	Sí	EE	V
3 Carmen Pérez Fragozo	1993	Investigadora	Tit. C	08436	Dra.	Sí	I	-	Sí	D/YPE	V
4 Martín Rosas Morales	1994	Investigador	Tit. B	07686	MTRI	No	-	1995	Sí	EE	-
5 Norma Larrazolo Reyna	1995	Investigadora	Tit. B	14629	Dra.	Sí	-	-	Sí	EE	II
6 Luis Ángel Contreras Niño	1995	Investigador	Tit. C	11849	Dr.	Sí	I	2009	Sí	EE	V

Nombre	Ingreso al IIIDE	Puesto actual	Nombramiento	Núm. de empleado	Grado académico	Promep	SNI	Mérito académico	Definitividad	CA	Nivel Predepa
7 Ma. Guadalupe Tinajero Villavicencio	1998	Investigadora	Tít. C	15918	Dra.	Sí	I	-	Sí	DyPE	V
8 Lucía Aguirre Muñoz	1998	Investigadora	Tít. C	07879	Dra.	Sí	-	2008	Sí	ESS	II
9 Graciela Cordero Arroyo	1998	Directora	Tít. C	10288	Dra.	Sí	II	2002	Sí	EE	III
10 Javier Organista Sandoval	1999	Investigador	Tít. C	07757	Dr.	Sí	I	-	Sí	TDE	V
11 Guadalupe López Bonilla	1999	Investigadora	Tít. C	10637	Dra.	Sí	I	-	Sí	DyPE	V
12 Gilles Lavigne	2002	Investigador	Tít. C	19333	Dr.	Sí	-	-	Sí	TDE	V
13 Lewis McAnally Salas	2003	Subdirector	Tít. C	07500	Dr.	Sí	I	2010	Sí	TDE	III
14 Joaquín Caso Niebla	2005	Investigador	Tít. C	11405	Dr.	Sí	I	-	Sí	EE	V
15 Juan Carlos Rodríguez Macías	2007	Investigador	Tít. B	21517	Dr.	Sí	Cand.	-	No	EE	IV

DyPE: Discurso, Identidad y Prácticas Educativas.

EE: Evaluación Educativa.

TDE: Tecnología Digital en Educación.

ESS: Educación Superior y Sociedad.

2. INVESTIGACIÓN

Los objetivos planteados en los proyectos de trabajo presentados tanto en 2003 como en 2007 estaban orientados a fortalecer la planta de investigadores, abrir nuevas líneas de investigación, mejorar la competitividad del IIDE en los ámbitos nacional e internacional, y desarrollar investigación asociada a propuestas de innovación y cambio educativo. A continuación se describen las acciones realizadas para cumplir con estos objetivos generales.

2.1. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES ACADÉMICAS

Al comparar la situación de la planta académica actual del IIDE con la que se tenía en el año 2003, puede afirmarse que ésta se ha visto fortalecida gracias a diversas acciones y al esfuerzo conjunto de la administración, los investigadores y técnicos académicos.

INVESTIGADORES

En 2003, el IIDE contaba con 11 investigadores de los cuales sólo 27% tenía plaza definitiva. A la fecha, la planta se integra por 15 investigadores y 93% de ellos cuentan con definitividad. Lo anterior fue posible gracias a la política institucional de regularización de plazas académicas, la cual permitió que en este periodo se concursaran 11 plazas de investigadores, cuyos resultados fueron favorables para el Instituto.

En el IIDE se ha mantenido la política de habilitación del personal académico. Todos los investigadores que no tenían el grado preferente han recibido apoyo para realizar estudios de posgrado. Al inicio de esta administración 64% contaban con grado de doctor, a la fecha 93% lo tienen. En concreto, se apoyó a 7 investigadores para iniciar y/o concluir sus estudios de doctorado y a 1 de maestría. Esto ha permitido que durante el periodo se incrementara el porcentaje de investigadores con nombramiento Titular C, de 27% a 80%.

Respecto al porcentaje de académicos del instituto incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de 27% en 2003, aumentó a 73% en 2011. Por otro lado, el 93% de los PTC tiene el Perfil PROMEP.

A manera de resumen, en la Tabla 2 se presenta la comparación de las características de la planta de investigadores en 2003 con la de 2011.

TABLA 2. COMPARACIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LA PLANTA DE INVESTIGADORES DEL IIDE EN 2003 Y 2011.

	2003		2011	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Investigadores	11	100%	15	100%
Definitividad	3	27%	14	93%
Titular C	3	27%	12	80%
Doctorado	7	64%	14	93%
PROMEP	9	82%	14	93%
SNI	3	27%	11	73%

La composición de la planta académica del IIDE ha cambiado de 2003 a 2011. Si bien no ha habido un aumento numérico significativo, si se observa un avance decidido en todos los indicadores.

Los indicadores institucionales permiten afirmar que a la fecha el IIDE tiene, proporcionalmente hablando, el mayor número de SNI de los institutos de la UABC y uno de los más altos porcentajes de PTC con reconocimiento PROMEP de los institutos. Estos datos son también los más altos en la historia reciente del IIDE.



Además de esta planta académica, en el periodo se contó con la colaboración de otros investigadores, cuyos nombres se enlistan en la Tabla 3.

TABLA 3. ACADÉMICOS QUE COLABORARON EN EL IIIDE EN EL PERIODO 2003-2011.

Académico	Periodo	Situación en el IIIDE
Dr. José María García Garduño	Ago. 2003 - Dic. 2004	Renuncia por motivos personales
Dra. Hilda Fernández de Ortega	Nov. 2005 - Ago. 2006	Renuncia por motivos personales
Dra. Alejandra Sánchez Vázquez	Ago. 2004 - Feb. 2009	Sustitución de plaza
Dra. Virginia Velasco Ariza	Ago. 1999 - Ago. 2008	Sustitución de plaza
Dra. Gema López Gorosave	Mayo 2011 - Dic. 2011	Sustitución de plaza

TÉCNICOS ACADÉMICOS

Actualmente, la planta de técnicos académicos está conformada por 5 personas. En 2003 ninguno tenía definitividad. Al cierre de esta administración 80% cuenta con plaza definitiva y 40% han alcanzado el nombramiento de Titular B.¹ Respecto a los estudios de posgrado, en 2003 un técnico contaba con maestría lo que representa 17%. En el transcurso del periodo tres continuaron sus estudios, por lo que actualmente 80% tienen el posgrado.

La Tabla 4 muestra la comparación de la planta actual de técnicos académicos con la del 2003.

TABLA 4. COMPARACIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE LA PLANTA DE TÉCNICOS ACADÉMICOS DEL IIIDE EN 2003 Y 2011.

	2003		2011	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Técnicos	6	100%	5	100%
Definitividad	0	0%	4	80%
Titular B	1	17%	2	40%
Maestría	1	17%	4	80%

¹ Categoría más alta para los técnicos académicos.



CUERPOS ACADÉMICOS

Actualmente se participa en cuatro cuerpos académicos (CA), dos de ellos consolidados y dos en formación, como se observa en la Tabla 5.

TABLA 5. CONFORMACIÓN Y NIVEL DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN 2011.

Cuerpo Académico	Nivel	Integrantes
CA Discurso, Identidad y Prácticas Educativas	Consolidado	Carmen Pérez Fragoso
		Guadalupe Tinajero Villavicencio
		Guadalupe López Bonilla
CA Evaluación Educativa	Consolidado	Eduardo Backhoff Escudero
		Edna Luna Serrano
		Juan Carlos Rodríguez Macías
		Graciela Cordero Arroyo
		Joaquín Caso Niebla
		Luis Ángel Contreras Niño
		Colaboradores
		Martín Rosas Morales
		Norma Larrazolo Reyna
		Lucía Aguirre Muñoz
CA Tecnología Digital en Educación	En formación	Javier Organista Sandoval
		Gilles Lavigne
		Lewis McAnally Salas
CA Educación Superior y Sociedad	En formación	Lucía Aguirre Muñoz

Al inicio del periodo sólo se contaba con un cuerpo académico consolidado. En los ocho años que aquí se reseñan, se ha avanzado en la calificación de los cuerpos académicos. A la fecha tenemos dos cuerpos académicos consolidados y el de “Tecnología Digital en Educación” solicitó evaluación recientemente. Se espera que el organismo evaluador dictamine que se reúnen los requisitos necesarios para ser un cuerpo académico en



consolidación. Por otra parte la Dra. Lucía Aguirre se incorporará al CA de Evaluación Educativa, dejando en breve la participación del IIDE en sólo tres CA.

Los apoyos económicos PIFI recibidos para los CA han permitido que sus proyectos no sólo se desarrollen sino que se fortalezcan. Ha sido política de esta administración que los cuerpos académicos definan con toda libertad su composición, proyecto, criterios de trabajo y ejercicio de gasto. Por otro lado, a lo largo de estos años se han hecho ajustes en cuanto a su composición en función de los problemas encontrados en su operación.

2.2. INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se reportan las actividades realizadas en el transcurso de esta gestión 2003-2011, en el marco de las iniciativas institucionales de fortalecimiento a la investigación.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación educativa es una actividad profesional específica. Esta actividad requiere de estructuras y líneas de trabajo que permitan su desarrollo. Actualmente se tienen establecidas tres líneas: Evaluación Educativa, Tecnología Educativa, y Educación Superior y Sociedad. La última línea se presentó y aprobó ante Consejo Técnico en el año 2004. Estas líneas de investigación requerirían ser actualizadas en función del desarrollo de los cuerpos académicos en los últimos años.

El trabajo de investigación ha sido muy intenso. En el periodo se han desarrollado 72 proyectos, de los cuales 60 se iniciaron durante esta gestión. A la fecha se han concluido 64 proyectos y 8 siguen vigentes. La relación de todos los proyectos de investigación llevados a cabo se encuentra en el Anexo 1.

De los 72 proyectos registrados, 40 se ubican en la línea de Evaluación Educativa, 19 en Tecnología Educativa y 13 en Educación Superior y Sociedad. En cuanto a su financiamiento, 44.44% de los proyectos se sostiene con recursos de la propia universidad, 31.94% reciben apoyo de diversos organismos gubernamentales, tanto nacionales como estatales, 12.5% son



autofinanciables, 5.55% se desarrollan a través de convenios interinstitucionales, y el mismo porcentaje de proyectos reciben apoyo de entidades internacionales.

PRODUCTIVIDAD

Los resultados de las investigaciones desarrolladas en el IIDE se han difundido a través de artículos arbitrados y de divulgación, libros, capítulos de libros, ponencias publicadas en extenso (tanto de congresos nacionales como internacionales), así como en reportes técnicos. En la Tabla 6 se presenta la producción desagregada por producto, tal como ha sido registrada en las bases de datos del Promep, del SNI o en archivos personales de los investigadores del IIDE y de los técnicos académicos que están publicando. En la columna de la derecha se presenta el promedio de productos considerando los autores que participaron en uno o más de éstos.

TABLA 6. PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IIDE PUBLICADOS EN EL PERIODO 2003-2011 Y PROMEDIO POR AUTORES.

	Productos del periodo 2003-2011	Productos promedio por autores 2003-2011
Congreso internacional (memorias en extenso)	238	14.0
Artículo arbitrado	216	12.7
Capítulo de libro	106	7.6
Congreso nacional (memorias en extenso)	106	5.9
Artículo de divulgación	21	4.2
Reporte técnico	20	2.9
Libro	31	2.8
Manual	9	1.8
Coordinación de libro	5	1.0
TOTAL	752	7.6



Como puede observarse, la mayor productividad de los académicos se concentra en memorias en extenso en congresos internacionales y en artículos arbitrados. Estos dos tipos de productos han permitido sostener los perfiles necesarios para mantener e incrementar la membresía de los investigadores al SNI y fortalecer los cuerpos académicos. El hecho de que el personal académico del IIDE tenga oportunidad de participar en distintos eventos académicos nacionales e internacionales, se debe principalmente al apoyo que se recibe del PIFI; fundamentalmente, por el hecho de tener dos programas de posgrado en el PNPC. Considerando todos los tipos de productos, el promedio de productividad por académico en el periodo es de 7.6 productos.

En la Figura 1 se ubican en el mapa las ciudades donde se han presentado resultados de investigación en congresos internacionales arbitrados.

La productividad por año y tipo de producto se presenta en la Figura 2. Como puede observarse, al igual que en el caso de los proyectos, las dinámicas de producción son irregulares. Mientras que las memorias en congresos internacionales y nacionales muestran un constante incremento, los artículos arbitrados tienen un ritmo de crecimiento distinto, acorde con los ciclos propios de los proyectos de investigación.

Si se revisa el comportamiento de los artículos arbitrados, se puede observar que la productividad en revistas nacionales ha sufrido un decremento a favor de la publicación de artículos en revistas extranjeras reconocidas. Desde 2002, el número de este tipo de artículos se ha incrementado notablemente, como se observa en la Figura 3.

PRODUCTIVIDAD Y REDES ACADÉMICAS

Para conocer cómo es la productividad asociada a la dinámica académica, se analizó la publicación considerando los distintos tipos de productos. En la Figura 4 se presenta el resultado de este análisis en cuanto a los artículos arbitrados en el periodo 2003-2011, por considerar que este tipo de producto es el más reconocido del trabajo en investigación.

En la Figura 4 se presenta la red de autores y coautores del IIDE para artículos arbitrados. El diámetro de los círculos hace referencia al número de artículos en los que participa el autor, mientras que el grosor de las líneas que unen a los autores corresponde a la frecuencia de publicación conjunta.



FIGURA 1. CIUDADES EN LAS QUE SE HAN PRESENTADO PONENCIAS CON LOS RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DEL INSTITUTO.

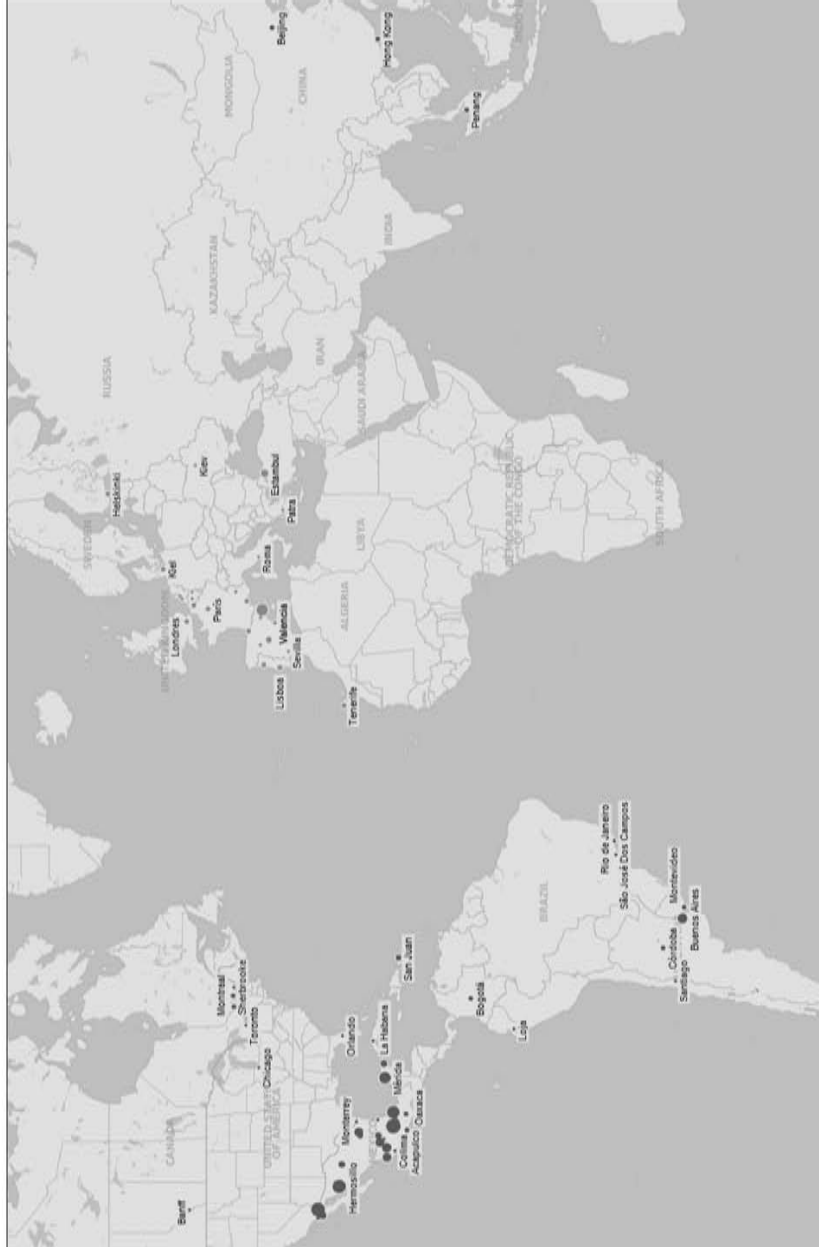


FIGURA 2. PRODUCTIVIDAD DE LOS ACADÉMICOS DEL IIDE POR AÑO Y TIPO DE PRODUCTO EN EL PERIODO 2003-2011.

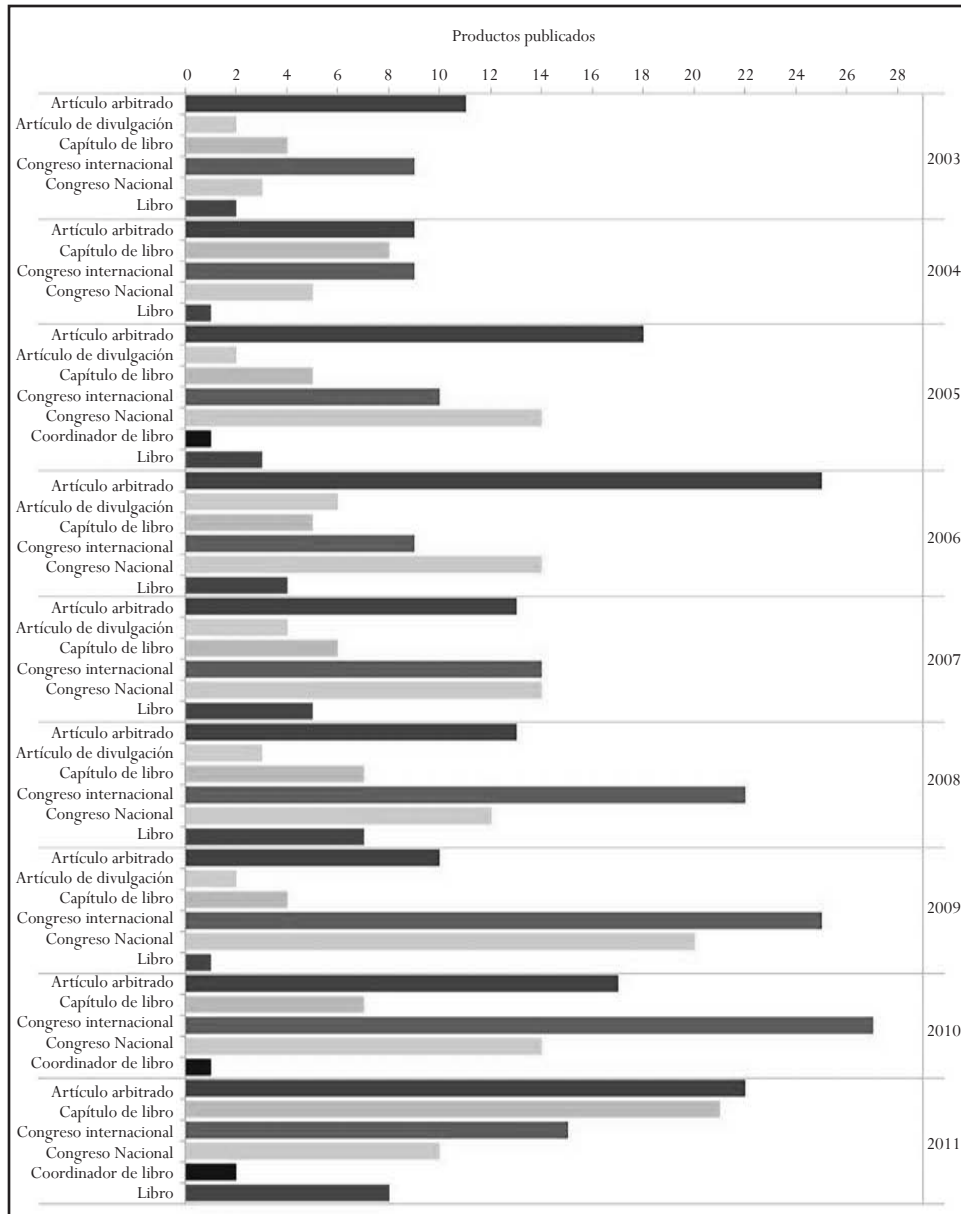
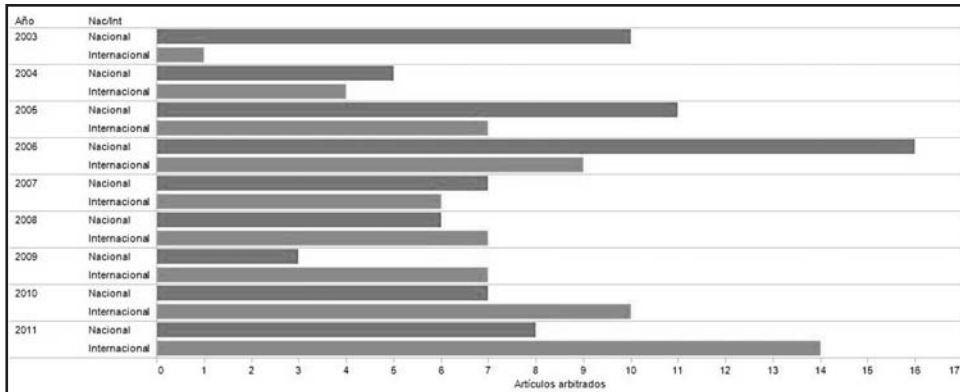


FIGURA 3. ARTÍCULOS ARBITRADOS PUBLICADOS COMO AUTORES O COAUTORES EN REVISTAS NACIONALES E INTERNACIONALES EN EL PERIODO 2003-2011.

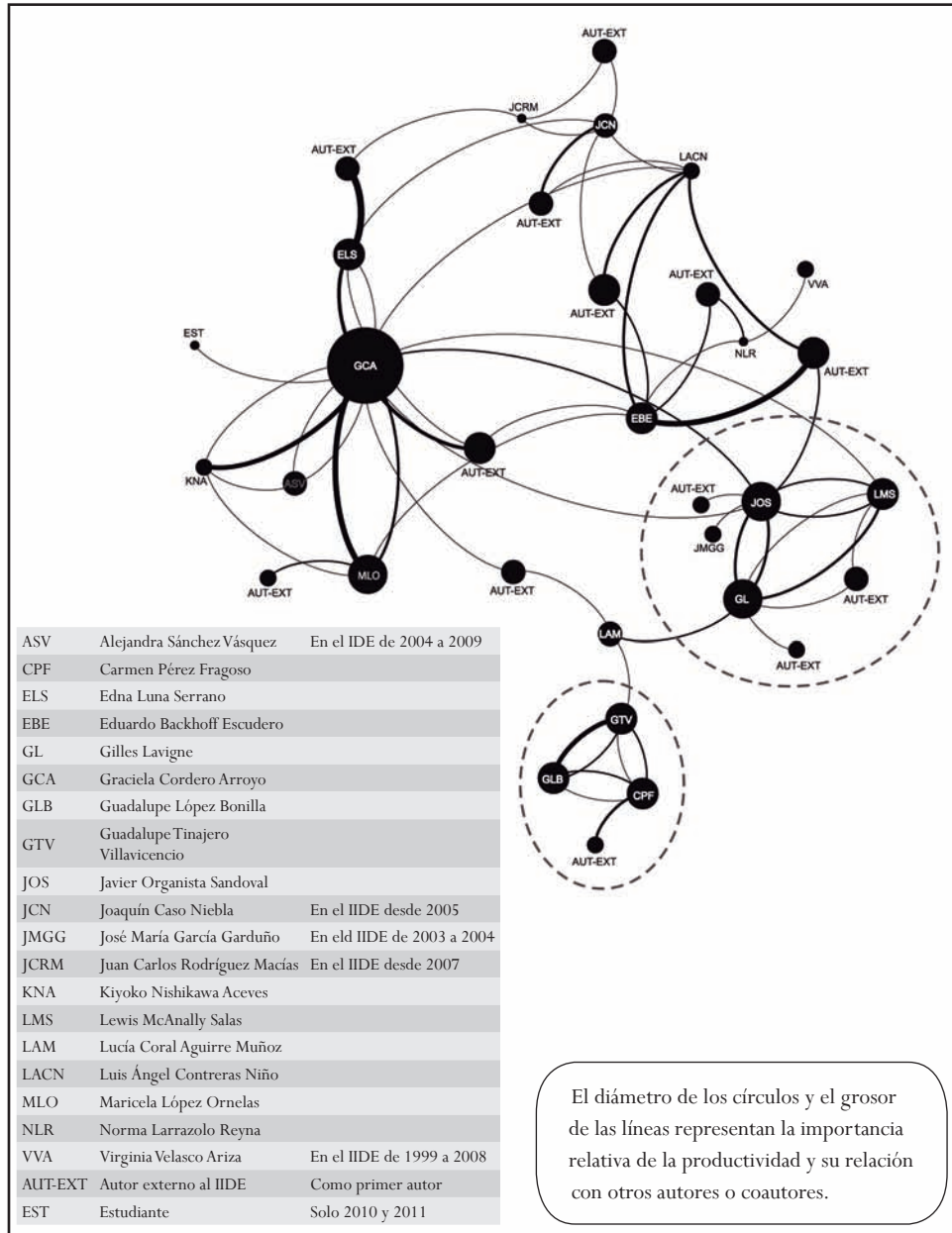


Es indudable que la política nacional e institucional de favorecer la publicación al interior de los cuerpos académicos ha marcado una tendencia en la producción de publicaciones. El IIDE no es ajeno a lo anterior. En la Figura 4 se pueden distinguir al menos dos conglomerados de académicos del IIDE claramente definidos. Estos conglomerados corresponden al CA consolidado de Discurso, Identidad y Prácticas Educativas (integrado por GLB, GTV y CPF) y al CA en formación de Tecnología Digital en Educación (por GL, JOS y LMS) en los cuales la publicación conjunta entre sus miembros es evidente.

Por otro lado en el CA de Evaluación Educativa, por la cantidad de sus miembros (9) y su diversidad de líneas de generación y aplicación del conocimiento, se dificulta la formación de conglomerados. Aún así, es posible identificar tres grupos al interior de este CA. En primer lugar, un grupo o conglomerado que conforman los miembros de la UEE (JCRM, JCN y LACN) y que únicamente tiene un vínculo directo vía LACN con el grupo que conforman otros académicos de este CA (EBE, NLR y VVA). El último grupo corresponde a la red que conforman ELS y GCA que además se caracteriza por contar con vínculos con una mayor diversidad de académicos del IIDE.

Finalmente, es también claro que la participación en publicaciones con autores externos es muy nutrida. Estos coautores funcionan como puentes de relación entre los conglomerados o grupos al interior del IIDE. De ahí que vía los autores externos las

FIGURA 4. RED DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA DE AUTORES Y COAUTORES PARA ARTÍCULOS ARBITRADOS EN EL PERIODO 2003-2011.



redes internas se fortalecen, como se puede ver en la relación entre EBE con GCA, JCN, LACN y JOS. Es importante señalar que los autores externos (AUT-EXT) en el diagrama representan sólo a los primeros autores en la publicación; es decir, la relación de los investigadores del IIDE con el autor externo que se especifica siempre es como coautores de dicho artículo.

2.3. MOVILIDAD

En la Tabla 7 se presenta a los académicos de otras IES que han realizado diferentes tipos de estancias en el IIDE. Vale la pena destacar que durante sus estancias, los académicos impartieron seminarios y cursos cortos, así como cursos formales en los programas de la Maestría en Ciencias Educativas (MCE) y el Doctorado en Ciencias Educativas (DCE) del IIDE, y participaron en diversos proyectos de investigación.

TABLA 7. ACADÉMICOS QUE REALIZARON ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN
EN EL IIDE DURANTE EL PERIODO.

Académico	Periodo	Tipo de estancia
Dr. José Manuel Serrano G.	Ago. 2010 – Dic. 2010	Estancia sabática (en sustitución de plaza)
Dr. Luis Lizasoain Hernández	Oct. 2009 – Feb. 2010	Estancia sabática
Dr. Arturo Serrano Santoyo	Ene. 2009 – Dic. 2009	Estancia sabática (en sustitución de plaza)
Dr. Carlos Topete Barrera	Ago. 2004 – Dic. 2004	Estancia sabática (en sustitución de plaza)
Dra. Alicia Chaparro Caso López	Ago. 2011 – Jul. 2012	Estancia postdoctoral
Dra. Coral González Barbera	Feb. 2010 – Ago. 2010	Estancia de investigación
Dr. Manuel Jorge González Montesinos	Ene. 2007 – Ene. 2008	Estancia de investigación



De la misma manera, también los PTC del IIIDE realizaron estancias de investigación en otras instituciones, todas en el ámbito internacional, como se observa en la Tabla 8.

TABLA 8. ESTANCIAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN DE LOS ACADÉMICOS DEL IIIDE EN EL PERIODO 2003-2011.

Académico	Año	Institución	País
Lewis McAnally	2005	Universidad de Málaga	España
Gilles Lavigne	2006	Universidad de Cienfuegos	Cuba
Graciela Cordero Arroyo	2007	Universidad de Barcelona	España
Joaquín Caso Niebla	2008	Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid	España
Juan C. Rodríguez Macías	2008	Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid	España
Gilles Lavigne	2008	Universitat Oberta de Catalunya en Barcelona	España
Guadalupe Tinajero Villavicencio	2008	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Joaquín Caso Niebla	2009	Universidad Complutense de Madrid	España
Graciela Cordero Arroyo	2011	Universidad de Barcelona	España
Joaquín Caso Niebla	2011	Universidad Complutense de Madrid	España
Lewis McAnally	2011	Universidad del País Vasco	España
Lucía Coral Aguirre Muñoz	2011	Unidad de Investigación y Prospectiva de la UNESCO	Francia
Gilles Lavigne	2011	Unidad de Investigación y Prospectiva de la UNESCO	Francia

Como se observa en la Tabla 9, en el transcurso de esta administración ocho académicos han disfrutado de su año sabático. Esta ha sido una oportunidad para que cuatro investigadores desarrollen proyectos con instituciones de otros países.



TABLA 9. ACADÉMICOS DEL IIDE QUE HAN DISFRUTADO DE SU AÑO SABÁTICO EN EL PERIODO 2003-2011.

Académico	Año	Motivo
Joaquín Caso Niebla	2011	Realizar actividades de investigación y docencia en la Facultad de Psicología de la UNAM, asociado a 2 proyectos. Participar en actividades de actualización profesional y formación de recursos humanos.
Lucia Coral Aguirre Muñoz	2009	Colaborar con el Grupo de Investigación en Educación Moral de la Universidad de Barcelona.
Gilles Lavigne	2009	Desarrollar el estudio “Análisis sistemático de blogs de los cursos en línea”, en la Universidad Abierta de Cataluña.
Luis Ángel Contreras Niño	2008	Desarrollar su tesis doctoral.
Carmen Pérez Fragoso	2008	Editar y actualizar su tesis doctoral; desarrollar proyectos con la Universidad de Grenoble y en la Escuela de Verano 2008 que organiza el laboratorio de Gresec del ICM de la Universidad de Stendhal.
Guadalupe López Bonilla	2008	Incorporarse al grupo de investigación de Literacidad Crítica del Departamento de Traducción y Filología de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona.
Eduardo Backhoff Escudero	2004	Ocupar el cargo de director de pruebas y medición del INEE.
Norma Larrazolo Reyna	2004	Realizar proyectos de investigación del proyecto EXHCOBA en colaboración con académicos de la UNAM.

2.4. RECONOCIMIENTOS INTERNOS Y EXTERNOS AL PERSONAL ACADÉMICO

Cabe destacar que en estos 8 años los académicos del Instituto han recibido diversas distinciones. La Tabla 10 muestra los investigadores que recibieron el reconocimiento al Mérito Académico en el área de Ciencias de la Educación y Humanidades, durante el periodo que aquí se reporta.

TABLA 10. INVESTIGADORES QUE RECIBIERON RECONOCIMIENTO
AL MÉRITO ACADÉMICO EN EL PERIODO 2003-2011.

Investigador	Año	Otorgado por
Lewis McAnally Salas	2010	Su contribución en el campo de la investigación en Tecnología Educativa, su aportación a la formación de recursos humanos en esta área y el impacto de su obra en la comunidad académica.
Luis Ángel Contreras Niño	2009	Su valiosa contribución en el área de la docencia e investigación en el campo de la evaluación criterial del aprendizaje, y sus aportaciones en la promoción de una cultura evaluativa en Baja California y a nivel nacional.
Lucía Aguirre Muñoz	2008	Su significativa contribución al desarrollo social, a través de innovadores proyectos multidisciplinarios, que vinculan la docencia y la investigación educativa, en beneficio de la comunidad.
Eduardo Backhoff Escudero	2003	Su contribución en el ámbito de la investigación educativa y su impacto en el área de la educación.

Asimismo, el trabajo de los investigadores de este instituto ha sido reconocido en el ámbito local, nacional e internacional. Quiero destacar los nombramientos y distinciones en el periodo. La Tabla 11 corresponde los académicos del IIDE que han recibido alguna distinción en el periodo 2003-2011.



TABLA11. DISTINCIONES RECIBIDAS POR LOS ACADÉMICOS DEL IIIDE DEL 2003 AL 2011.

Académico	Distinción	Periodo
Dra. Edna Luna Serrano	Ciudadana Distinguida 2009.	2009
Dr. Arturo Serrano Santoyo	Ciudadano Distinguido 2009.	2009
Dra. Edna Luna Serrano	Secretaria General del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.	2003-2005
Dr. Eduardo Backhoff Escudero	Director de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.	2003-2009
Dr. Joaquín Caso Niebla	Vicepresidente de la Sociedad Mexicana de Psicología.	2005-2008
	Presidente de la Sociedad Mexicana de Psicología.	2009-2013
Dr. Eduardo Backhoff Escudero	Integrante del grupo de Expertos en Cuestionarios del proyecto PISA 2012 de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).	2009-2012
Dra. Lucía Aguirre Muñoz	Premio Nacional de Servicio Social otorgado por ANUIES, la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social y la Universidad Autónoma de Chihuahua.	2008
Dr. Eduardo Backhoff Escudero	Integrante del grupo de Asesores TALIS 2013 de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).	2011-2013
Dr. Gilles Lavigne	Presidente de la <i>Association Internationale de Pédagogie Universitaire Section Amériques</i> .	2010-2012
Dra. Edna Luna Serrano	Miembro de la Junta de Gobierno de la UABC.	2011

3. DOCENCIA

En el ámbito de la docencia, uno de los compromisos adquiridos por esta administración fue incorporar y mantener el programa de Maestría en Ciencias Educativas (MCE) en el originalmente denominado Padrón Nacional de Posgrado (PNP). Se planteó también el objetivo de ampliar la oferta educativa y abrir un programa de doctorado que reuniera todas las condiciones necesarias para incorporarlo al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

3.1. MAESTRÍA EN CIENCIAS EDUCATIVAS (MCE)

El programa de maestría tiene una vida institucional de 15 años. En 2003 tuvo su primera evaluación por parte de CONACYT, en el marco del llamado Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP). En 2005, la MCE solicitó su ingreso al entonces PNP y en 2006 fue reconocida por CONACYT como programa *consolidado*. En la presente gestión, la MCE ha sido evaluada en dos ocasiones para renovar su acreditación en el PNPC y obtuvo en ambas evaluaciones resultados favorables, por lo que el programa continúa vigente en el padrón de CONACYT. La fecha para su próxima evaluación es el año 2013.

Uno de los requisitos para mantener la acreditación del CONACYT es tener altos porcentajes de eficiencia terminal. De 1996 a 2008 han ingresado nueve generaciones con un

total de 100 estudiantes, de los cuales han egresado 85 alumnos. A la fecha se han titulado 73, lo cual da como resultado global un 73% de eficiencia terminal. La información detallada por generación se presenta en la Tabla 12.

TABLA 12. EFICIENCIA TERMINAL POR GENERACIÓN DE LA MCE*.

Generación	Ingresos	Graduados	Eficiencia terminal (graduados/ingresos)	Bajas definitivas en relación con el ingreso	Rezago	% con beca CONACYT
1996	12	7	58%	5	-	-
1998	7	6	86%	1	-	-
1999	2	2	100%	0	-	-
2001	10	10	100%	0	-	-
2002	12	9	75%	3	-	-
2003	1	1	100%	0	-	-
2004	11	11	100%	-	-	36%
2006	16	12	75%	3	1	87%
2008	29	15	52%	5	9	86%
2010	24	-	-	1	-	87%

*Las cantidades pueden diferir en porcentajes mínimos de aquellos registrados ante CONACYT, en tanto que este organismo establece una diferencia entre los estudiantes de tiempo completo y los de medio tiempo.

Cabe destacar el gran esfuerzo realizado por los académicos del Instituto para la titulación de los estudiantes en el periodo preferente de CONACYT (2.5 años). Gracias a ese esfuerzo, en la generación 2008 se logró por primera vez una eficiencia terminal de 44.3% antes de cumplir ese plazo y de 52% antes de los tres años. Históricamente, esta generación fue muy importante para el IIIDE, ya que en ella ingresó un mayor número de alumnos, y a la vez es la que logró una mayor eficiencia terminal en el tiempo indicado por CONACYT.

Desde la creación de la maestría en 1996, hasta el año 2004, uno de los grandes problemas del programa de MCE era que los alumnos trabajaban y estudiaban a la vez. El reconocimiento del CONACYT permitió que los estudiantes obtuvieran una beca de manutención. En la generación del 2004, 36% de los estudiantes fueron beneficiados. En 2006, la matrícula se incrementó en 45%, y 87% de los estudiantes obtuvieron la beca, mientras que en

la generación del 2008, 86% fueron becados. Actualmente, 87% de los estudiantes de la generación 2010-2012 son becarios CONACYT.

No obstante el nivel de exigencia académica del programa de maestría, la demanda de ingreso se ha incrementado. Durante el periodo que se informa se han recibido 161 solicitudes formales de ingreso a la maestría y se aceptaron un total de 80 alumnos, como se muestra en la Tabla 13.

TABLA 13. SOLICITUDES DE INGRESO POR GENERACIÓN AL PROGRAMA DE MCE.

Generación	Solicitudes de ingreso	Estudiantes aceptados
2004	22	11
2006	20	16
2008	80	29
2010	39	24

Como puede observarse, en 2008 el programa de maestría casi duplicó su matrícula. Dada esta demanda por el programa de MCE, se tomó la decisión colegiada de hacer un esfuerzo conjunto para aumentar su cobertura.

En cuanto a los requisitos de ingreso, se han modificado con el fin de identificar a los mejores candidatos para la maestría. En esta última generación, el Comité de Estudios de Posgrado solicitó comprobante de conocimiento del idioma inglés como requisito para ser aceptado. Además, se modificó el examen de admisión, el cual incluyó elementos de lectura de comprensión y redacción de textos científicos. El hecho de agregar el requisito del idioma inglés puede explicar que en el año 2010 hayan bajado las solicitudes de ingreso.

En el ámbito de la docencia, todos los materiales didácticos asociados a los cursos obligatorios se migraron a la plataforma *Moodle*. Con ello, los alumnos disponen de la información básica de cada curso, en el sitio web <http://aulas.ens.uabc.mx>. Esta plataforma de gestión de cursos, si bien ofrece muchas ventajas, nos compromete a su actualización constante.

Respecto a la operación de los posgrados del IIIDE, la administración ha seguido la política de impartir materias optativas comunes a alumnos de la maestría y doctorado, lo cual ha permitido hacer un uso más eficiente de nuestros recursos humanos.

Otra de las actividades que forman parte del programa son los *Seminarios de investigación* que se imparten quincenalmente. Del mes de agosto del 2003 a la fecha se han presentado 141 seminarios. De éstos, 74 han sido impartidos por académicos de la UABC, 43 por académicos de distintas universidades del país, 22 por profesores de instituciones internacionales y 2 por profesionistas independientes. Entre otros países, hemos contado con la presencia y experiencia de académicos de Estados Unidos, Canadá, Perú, Cuba, España, Hungría, Venezuela y Francia. Cada seminario que se imparte se graba en video y se almacena en el Centro de Información Educativa del IIIDE, donde queda disponible a la consulta por parte de nuestros alumnos y el personal académico de la UABC.

Como una estrategia para propiciar la eficiencia terminal oportuna, el Instituto ha dispuesto en los lineamientos de gastos de sus ingresos propios, otorgar becas que apoyen la titulación de sus egresados. En esta última generación se consideró pertinente hacer un ajuste en esta política y otorgar la beca de titulación sólo a los estudiantes que estuvieran en condiciones de obtener el grado en un periodo de 2.5 años señalado por CONACYT. Esta estrategia apoyó que por primera vez se lograra una alta eficiencia terminal en la generación 2008, que como se mencionó, fue la más numerosa jamás atendida.

Durante el periodo 2003-2011 se han otorgado un total de 29 becas titulación, como se detalla en la Tabla 14.

TABLA 14. ALUMNOS DE LA MCE FAVORECIDOS CON BECA TITULACIÓN EN EL PERIODO 2003-2011*.

	Nombre	Obtención de grado
1	Héctor Carro Peralta	13 de agosto de 2004
2	Rosalba Pinto Aprea	5 de octubre de 2004
3	María del Rosario Maríñez	7 de enero de 2005
4	Jorge Antonio Gamboa Cocom	21 de junio de 2006
5	Brenda Boroel Cervantes	14 de diciembre de 2006
6	Antelmo Castro López	14 de diciembre de 2006
7	María Fabiana Ferreyra Martínez	19 de junio de 2007
8	Martha A. Reyes Ramírez	28 de septiembre de 2007
9	Guadalupe Pérez Reyeros	12 de septiembre de 2008
10	José Luis Navarro Solís	6 de octubre de 2008
11	Patricio Henríquez Ritchie	26 de febrero de 2009
12	Cintha Meza Labastida	16 de diciembre de 2009
13	Elizabeth Gómez Solís	18 de diciembre de 2009
14	David Franco Casillas	23 de Agosto de 2010
15	Margarita Zepeda Tapia	27 de Agosto de 2010
16	Fausto Medina Esparza	24 de septiembre de 2010
17	Gabriela Cruz Vázquez	27 de septiembre de 2010
18	Claudia Navarro Corona	29 de septiembre de 2010
19	Karla María Díaz López	29 de septiembre de 2010
20	Juan Carlos Pérez Morán	30 de septiembre de 2010
21	Noemí Calderón González	10 de octubre de 2010
22	Víctor Hugo Torres Fernández	29 de octubre de 2010
23	Sheila Adriana Zavala Navarro	26 de octubre de 2010
24	Guadalupe De los Santos Lázaro	28 de octubre de 2010
25	José Manuel Salgado Arriaga	8 de noviembre de 2010
26	Fabio Andrés Bernal Rincón	26 de noviembre de 2010
27	Ana María Soto Rodríguez	1 de diciembre de 2010

* Se otorgaron 29 apoyos pero dos estudiantes no obtuvieron su titulación en este periodo.

Por lo que se refiere a la formación de los estudiantes del programa en el marco de los recursos PIFI, se han brindado distintos tipos de apoyos. Durante el periodo se apoyó a 11 estudiantes con recursos PIFI para realizar estancias de investigación. Los estudiantes trabajaron con investigadores de diversas instituciones nacionales: la Universidad Nacional Autónoma de México; el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe; el Centro de Investigación en Tecnologías de Información y Comunicación; la Universidad de Guadalajara Virtual; el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación; la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y la Universidad Iberoamericana León. La Tabla 15 presenta los estudiantes que fueron apoyados en el periodo y la institución en la que realizaron sus estancias.

TABLA 15. ALUMNOS APOYADOS PARA REALIZAR ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN.

	Nombre	Institución	Periodo
1	Guadalupe Calderón González	UNAM	Junio 2009
2	Claudia Navarro Corona	CREFAL	Septiembre de 2009
3	Noemí Castellano Collins	CINTIC	Octubre de 2009
4	Erika Judith Espinosa Gómez	U de G Virtual	Diciembre de 2010
5	Sara Alicia Villavicencio Aguilar	U de G Virtual	Diciembre de 2010
6	Tania Elisabet Zavala Martínez	U de G Virtual	Diciembre de 2010
7	Leslie Ann Serrano Soennichsen	U de G Virtual	Diciembre de 2010
8	Sofía Contreras Roldán	INEE	Diciembre de 2010
9	Martín A. Mercado Varela	INEE	Mayo de 2011
10	Noé Canseco Ramírez	BUAP	Julio de 2011
11	Susana Salgado Juárez	UIA, León	Noviembre de 2011

Además, en el periodo de agosto 2003 a diciembre 2011 se han beneficiado 20 alumnos que presentaron sus avances o resultados de tesis en congresos nacionales y 3 que participaron en congresos internacionales. Los congresos a los que han asistido los estudiantes, subsi-

diados con recursos PIFI o con apoyo para la inscripción por parte del presupuesto operativo del Programa se presentan en la Tabla 16.

TABLA 16. EVENTOS ACADÉMICOS DONDE SE PRESENTARON ESTUDIANTES DE LA MCE CON APOYO PIFI.

Congreso	Fecha	Lugar	Estudiantes beneficiados
Eventos nacionales			
VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	30 de octubre al 2 de noviembre del 2005.	Hermosillo, Son.	2
IV Congreso Internacional de Educación	24 al 26 de octubre de 2007.	Mexicali, B. C.	1
I Congreso Internacional: Dirección de Escuelas de Educación Básica	24 y 25 de octubre de 2008.	Ensenada, B. C.	1
I Congreso Internacional de Formación de Profesores de Educación Superior	12 al 14 de noviembre de 2008.	Mexicali, B. C.	1
II Congreso Nuevas Tendencias de la Formación Permanente del Profesorado	1 al 4 de septiembre del 2009.	Saltillo, Coah.	1
I Congreso Internacional de Educación	15 al 18 de octubre de 2009.	Puebla, Pue.	1
XXXVII Congreso Nacional para la Enseñanza e Investigación de Psicología	28 al 30 de abril del 2010.	Chihuahua, Chih.	2
XVIII Congreso Mexicano de Psicología	20 al 22 de Octubre del 2010.	Ciudad de México	2
XIX Congreso Mexicano de Psicología	19 al 21 de Octubre del 2011.	Cancún, Q. Roo	4
XI Congreso Nacional de Investigación Educativa	7 al 11 de noviembre del 2011.	Ciudad de México, México.	5
Eventos internacionales			
International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)	16 al 18 de noviembre del 2009.	Madrid, España	1
Congreso Internacional de la European Educational Research Association	23 al 27 de agosto del 2010.	Helsinki, Finlandia	1
9th European Conference on E-Learning	4 y 5 de noviembre del 2010.	Porto, Portugal	1

En relación con el seguimiento de egresados, en 2008 se aplicó un cuestionario a graduados de seis generaciones (n=60) de la Maestría en Ciencias Educativas. La tasa de retorno fue de 66.6%, obteniéndose 40 cuestionarios. Los datos recabados permiten afirmar que los egresados de este programa:

- En su mayoría han sido mujeres, casadas, con un promedio de edad de 38 años, y con estudios de licenciatura en ciencias sociales, humanidades y educación.
- La mayoría ingresó al programa por el prestigio de la institución.
- El 67% reportó que tras su egreso han participado en proyectos de investigación del ámbito educativo y publicado sus trabajos.
- Manifestaron que el grado de maestría les permitió obtener un mejor empleo.
- En particular, es significativo que de los 85 egresados de las primeras nueve generaciones, 25 de ellos hayan terminado o están estudiando el doctorado y tres de ellos se encuentren en el Sistema Nacional de Investigadores.

Las percepciones expresadas por los egresados sugieren que la maestría los ha formado adecuadamente para incursionar en el ámbito de la investigación educativa. Por ello, podemos aseverar que se están logrando los objetivos y el perfil de egreso que se persiguen en la maestría.

En el campo de los reconocimientos a los productos generados durante la formación de recursos humanos por el IIIDE, merece mención especial la tesis de una de nuestras egresadas de maestría que fue finalista en el concurso nacional organizado por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), para premiar la mejor tesis de posgrado en educación en 2011. La tesis se titula: *La estructura autobiográfica como un recurso de reflexión crítica para los obreros de las maquiladoras*, y la autora es Gabriela Cruz Vásquez.

Destaca el hecho de que en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa (a realizarse en noviembre de 2011), organizado por COMIE, cinco trabajos de estudiantes de maestría fueron aceptados. Lo anterior es un indicador más de la calidad de la formación recibida, ya que las ponencias para ser aceptadas son sometidas a un estricto proceso de doble dictamen ciego por parte de expertos en el área temática que le corresponde a cada propuesta enviada (Véase Tabla 17).

TABLA 17. ESTUDIANTES QUE PARTICIPARÁN COMO PONENTES EN EL XI CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Programa del IIDE	Ponente
Maestría en Ciencias Educativas	Claudia Chávez Castro
	Julián Rodríguez López
	Noé Canseco Ramírez
	Sofía Contreras Roldán
	Valeria Cantú González

Asimismo, los alumnos de maestría inician sus experiencias académicas internacionales presentando su trabajo de tesis en congresos especializados de investigación educativa, tal como puede observarse en la Tabla 17.

3.2. DOCTORADO EN CIENCIAS EDUCATIVAS

La iniciativa académica más importante que impulsó esta dirección fue la creación del programa de Doctorado en Ciencias Educativas (DCE). Esta iniciativa se desarrolló en el marco del *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006*, que tenía como uno de sus objetivos ampliar la oferta de posgrado.

Este proyecto se impulsó en el marco de la DES de Educación y Humanidades, integrada por la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la Facultad de Idiomas y el IIDE. Tras un año intenso de colaboración al interior de la DES, se desarrolló el proyecto que culminó con la aprobación del programa por el Consejo Universitario en su sesión del 27 de mayo de 2004. Por acuerdo de la DES, el IIDE se ha encargado de coordinar el programa desde su creación.

El programa de Doctorado en Ciencias Educativas del IIDE fue evaluado favorablemente en la convocatoria del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) 2007 y está reconocido como programa en desarrollo dentro del padrón del PNPC. Tiene como fecha para su próxima evaluación el año 2012.

A la fecha, el DCE ha abierto tres generaciones. La primera generación cumplió con 100% de eficiencia terminal y la segunda está en proceso de lograrlo. Cabe destacar que de la segunda generación, una estudiante se tituló en un plazo menor a los 3.5 años y tres de ellos se han titulado de acuerdo con el periodo indicado por el CONACYT. En la Tabla 18 se muestra la eficiencia terminal por generación del DCE.

TABLA 18. EFICIENCIA TERMINAL POR GENERACIÓN DEL DCE*.

Generación	Ingresos	Graduados	Eficiencia terminal (graduados/ ingresos)	Bajas definitivas en relación con el ingreso	% Becas CONACYT
2004	8	7	100%	1	---
2007	14	4	33.3%	1	37%
2010	16	-	-	-	81.2%

*Las cantidades pueden diferir en porcentajes mínimos de aquellos registrados ante CONACYT, en tanto que este organismo establece una diferencia entre los estudiantes de tiempo completo y los de medio tiempo.

La primera convocatoria para ingresar al DCE se abrió en el año 2004. En esa ocasión se recibieron 11 solicitudes y se aceptaron 8 alumnos. Para el año 2007 el programa tuvo una cobertura estatal (véase Tabla 19) y la matrícula incrementó 100%. Esto fue posible gracias a la colaboración de los directores de tesis de la propia UABC que no pertenecen a la DES, a quienes reconocemos su valiosa colaboración. En mayo de 2010, el doctorado abrió nuevamente su convocatoria de ingreso; se presentaron 24 solicitudes y se aceptaron 16 estudiantes para la generación 2010-2013.

TABLA 19. MUNICIPIOS DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESARON EN CADA GENERACIÓN DEL DCE.

Generación	Mexicali	Tijuana	Ensenada	Tecate	San Luis Río Colorado, Son.	Totales
2004	2	-	4	-	1	7
2007	6	3	4	-	-	13
2010	2	2	11	1	-	16

Dado que el programa fue reconocido como parte del Padrón de Posgrados del CONACYT en 2007, a partir de esa generación los estudiantes de tiempo completo tuvieron la oportunidad de recibir una beca de manutención otorgada por el CONACYT. De los 14 estudiantes de la generación 2007, 30% fueron becarios CONACYT. Mientras que en la generación 2010, 81.2% de los estudiantes cuentan con este beneficio.

La mayoría de los alumnos de esta última generación (2010-2013) son estudiantes de tiempo completo, a diferencia de las generaciones anteriores que incluían como alumnos a un mayor número de académicos de la UABC. En la Tabla 20 se muestra cómo se han integrado las generaciones por estudiantes de tiempo completo, así como estudiantes que son profesores de tiempo completo (PTC) de la UABC y de otras instituciones.

TABLA 20. ESTUDIANTES DE TIEMPO COMPLETO Y ESTUDIANTES QUE SON PTC POR INSTITUCIÓN DONDE TRABAJAN.

Generación	PTC UABC	Estudiante de tiempo completo	Otra institución
2004	6	-	1
2007	8	5	-
2010	1	13	2
Totales	15	18	3

De los 38 alumnos que han ingresado al doctorado, 18 son egresados de distintas generaciones del programa de maestría del IIIDE. En esta generación 2010, de los 16 estudiantes aceptados, 12 son ex alumnos de la MCE y 6 de ellos egresaron ese mismo año.

Para apoyar en la gestión de los proyectos de los estudiantes, todos los académicos del IIIDE participamos en un promedio de 6 comités de tesis, entre comités de maestría y de doctorado. En esta tarea, contamos además con el apoyo de académicos nacionales e internacionales de las siguientes instituciones:

- Nacionales

1. Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES).
2. Universidad Nacional Autónoma de México (Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza e Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Facultad de Psicología).
3. CETYS Universidad Campus Mexicali.
4. Instituto Politécnico Nacional (IPN).
5. Instituto Tecnológico de Tijuana.
6. Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA).
7. Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).
8. Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).
9. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).
10. Universidad de Guadalajara (U de G).
11. Universidad de Sonora (UNISON).

- Internacionales

1. California State University, en Long Beach (Estados Unidos).
2. Athabasca University (Canadá).
3. Universidad de Murcia (España).
4. Universidad de Barcelona (España).
5. Universidad Complutense de Madrid (España).

Como parte de la formación de los estudiantes del DCE, cada generación participa en dos coloquios en los que presentan sus avances de investigación. El propósito fundamental de cada coloquio es crear un espacio de aprendizaje colectivo que se construye con la participación de todos, para beneficio de los mismos estudiantes. En total se han realizado cinco coloquios. En los primeros tres coloquios se contó con un comentarista invitado para retroalimentar el trabajo de los estudiantes. A partir del año 2009 cambió la dinámica del coloquio y se dividió en mesas de trabajo, cada una con un especialista reconocido en las temáticas a tratar. En la Tabla 21 se presentan los nombres de los comentaristas invitados en cada coloquio.

TABLA 21. COMENTARISTAS INVITADOS A LOS COLOQUIOS DE INVESTIGACIÓN DEL DCE.

Generación	Año	Comentaristas Invitados	IES de procedencia
2004	2005	Dr. Ángel Díaz Barriga	UNAM
	2006	Dr. Ángel Díaz Barriga	UNAM
2006	2008	Dr. Mario Rueda Beltrán	UNAM
	2009	Dra. Carlota Guzmán Gómez	UNAM
		Dr. Mario Rueda Beltrán	UNAM
		Dr. Tiburcio Moreno Olivos	UAEH
2010	2011	Dr. Hugo Méndez Fierros	UABC
		Dra. Rocío Amador Bautista	UNAM
		Dra. Yolanda Leyva Barajas	INITE
		Dr. Víctor Corral Verdugo	UNISON

En cuanto a los apoyos para movilidad que otorga el instituto con el fin de realizar estancias de investigación, 13 estudiantes tuvieron la oportunidad de obtener este beneficio. Seis de estas estancias se realizaron en instituciones nacionales y 6 en internacionales. Todas fueron subsidiadas con recursos PIFI, a excepción de una estancia internacional que contó con apoyo del CONACYT. Los estudiantes que han recibido se listan en la Tabla 22.

TABLA 22. ESTUDIANTES DEL DCE QUE REALIZARON ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN.

	Nombre	Universidad	Fecha
1	Gema López Gorosave	Universidad de California	Enero, 2009
2	Armandina Serna Rodríguez	Universidad de Murcia	Junio, 2009
3	Brenda Imelda Boroel Cervantes	Universidad de Valencia	Septiembre, 2009
4	Antelmo Castro López	IISUE-UNAM	Octubre, 2010
5	Rosalba Pinto Aprea	UAM	Noviembre, 2010
6	Erika Paola Reyes Piñuelas	UNAM	Noviembre, 2010
7	Mónica López Ortega	Universidad Complutense de Madrid	Noviembre, 2010
8	Karla María Díaz López	Universidad Complutense de Madrid	Noviembre, 2010
9	Claudia Navarro Corona	California State University, Long Beach	Febrero, 2011
10	Gabriela Cruz Vázquez	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Junio, 2011
11	Fausto Mediana Esparza	UNAM	Septiembre, 2011
12	Clotilde Lomelí Agruel	Universidad de Murcia	Septiembre, 2011
13	Antelmo Castro López	U de G	Noviembre, 2011

Todas estas actividades han sido posibles gracias a que se ha recibido apoyo del PIFI. Este recurso ha permitido realizar distintas acciones, como apoyo a la formación de los estudiantes del DCE. Entre estas acciones se encuentran el pago de cursos optativos, reuniones de comités de tesis, apoyos para movilidad y la realización del coloquio de investigación educativa.

Por otro lado, se dio apoyo a estudiantes para asistir a diversos congresos, con la finalidad de que presenten los avances de su proyecto de investigación, seis de los apoyos fueron para asistir a congresos nacionales y tres para internacionales (ver Tabla 23).

TABLA 23. EVENTOS ACADÉMICOS DONDE SE PRESENTARON ESTUDIANTES DEL DCE
CON APOYO PIFI.

Congreso	Fecha	Lugar	Estudiantes beneficiados
Eventos nacionales			
X Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa	Del 21 al 25 de septiembre de 2009.	Veracruz, Veracruz.	1
XIX Congreso Mexicano de Psicología	Del 19 al 21 de octubre de 2011.	Cancún, Quintana Roo.	2
XI Congreso Nacional de Investigación Educativa	7 al 11 de noviembre del 2011.	Ciudad de México, México.	3
Eventos internacionales			
II Congreso Internacional Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe.	Del 29 de octubre al 1 de noviembre de 2010.	Santiago, Chile.	1
III Congreso Internacional Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado.	Del 5 al 7 de septiembre de 2011.	Barcelona, España.	1
III Coloquio Internacional de la Red Iberoamericana de Investigación Educativa	Del 26 al 28 de septiembre de 2011.	Bogotá, Colombia.	1

El Consejo Técnico de Investigación del IIIDE aprobó recientemente que los estudiantes de doctorado puedan contar con becas de titulación al igual que los estudiantes de maestría. Esto permitirá que la generación que ahora está cursando el programa pueda tener un apoyo adicional para titularse en tiempo y forma.

Para conocer la situación laboral de los egresados del programa de Doctorado en Ciencias Educativas del IIIDE se aplicó un cuestionario de seguimiento de egresados. A partir del ingreso de la generación 2008, se integró un solo cuestionario para nuestros dos programas de posgrado.

Los resultados de este estudio muestran que los egresados han recibido financiamiento para sus proyectos de investigación, que han obtenido a través de concurso por la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC y por el Fondo Mixto de Fomento a la Investigación

Científica y Tecnológica en el Estado de Baja California (FOMIX). Tal es el caso del Dr. Javier Organista, la Dra. Virginia Velasco y la Dra. Lilia Martínez. A la fecha, dos egresados han sido reconocidos en el SNI como investigadores nacionales: el Dr. Javier Organista Sandoval y la Dra. Lilia Martínez Lobatos. Asimismo, la tesis de una de nuestras egresadas, la Dra. Gema López Gorosave, ha sido dictaminada favorablemente para ser publicada en formato impreso y electrónico por una editorial española.

3.3. TOMA DE DECISIONES COLEGIADA

Esta dirección impulsó que la planeación de la docencia en el Instituto tenga un carácter colegiado. Por lo menos dos veces al año se realizan reuniones con el fin de revisar el avance de los programas educativos y de tomar decisiones conjuntas sobre la operación de los mismos, tales como la carga académica anual de cada uno de los investigadores. Considero que el hecho de que los dos programas educativos hayan logrado la meta de ser incorporados en el PNPC y que se mantengan en él se debe, en gran medida, a que los investigadores del IIDE nos hemos hecho corresponsables de esta acción.

3.4. DIPLOMADOS

En el periodo que se reporta, se diseñaron dos diplomados: “Evaluación del Aprendizaje” y “La lectura en la educación formal”.

El diplomado “Evaluación del Aprendizaje” inició en agosto de 2009 y ha estado a cargo de los investigadores que colaboran en la Unidad de Evaluación Educativa (UEE). Con este programa, la UEE responde al creciente interés en temas de evaluación y a las necesidades de las instituciones con este respecto. Se trata de un esfuerzo por formar especialistas en el campo evaluativo, particularmente en el área de la evaluación del aprendizaje a gran escala. Además, trata de contribuir al desarrollo de la cultura de la evaluación en el estado, y con ello cumplir uno de los objetivos fundacionales de la UEE.



El programa de Diplomado “La lectura en la educación formal” tiene como fin proporcionar a los docentes de educación media superior recursos teóricos y metodológicos para diseñar intervenciones pedagógicas que faciliten, a los estudiantes de este nivel, el acceso a los textos académicos de todas las asignaturas. Este diplomado fue diseñado por el cuerpo académico Identidad, discurso y prácticas educativas.

3.5. DOCENCIA EN OTROS PROGRAMAS EDUCATIVOS

El IIDE, si bien cuenta con una planta académica pequeña y con compromisos docentes propios, en cuestión de docencia ha apoyado al programa de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) y a la Maestría en Docencia de las facultades de Idiomas y de Pedagogía e Innovación Educativa. Además, los estudiantes de la FCAyS, principalmente de las carreras de Ciencias de la Educación, Psicología y Sociología, han colaborado en distintos proyectos en el Instituto, como parte de su servicio social, de sus prácticas profesionales, en estancias de investigación y como becarios.

3.6. BECAS A ESTUDIANTES

A través de distintas bolsas se han otorgado becas a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado, que apoyan al IIDE en diversas actividades. En el periodo reportado se ha llevado a cabo la gestión de becas de investigación, manutención y vinculación. En la Tabla 24 se muestra la cantidad de becas que se han dado a estudiantes, en las diversas modalidades.

TABLA 24. BECAS OTORGADAS POR EL IIDE A ESTUDIANTES DE LICENCIATURA Y POSGRADO EN EL PERIODO 2003-2011.

Tipo de beca	Cantidad de becas otorgadas
Investigación	79
Compensación	69
Vinculación	1
Manutención	6
Apoyo a prestadores de servicio social	40

3.7. CENTRO DE INFORMACIÓN ACADÉMICA (CIE)

El Centro de Información Académica (CIE) es el centro de documentación de este instituto; un apoyo fundamental para las funciones de docencia e investigación.

Para la organización y atención del acervo, desde octubre de 2003 se tiene el apoyo de un auxiliar administrativo de tiempo completo, gracias a las gestiones que se realizaron al inicio de esta administración. Se ha procurado su capacitación por el Departamento de Información Académica de la UABC, con el objetivo de brindar un servicio adecuado a los estudiantes y académicos.

Además, de agosto de 2010 a agosto de 2011 se contrató a un bibliotecario especializado por honorarios (medio turno), para actualizar y mantener la base de datos del acervo, así como brindar una atención especializada a los usuarios. Se reconoce el apoyo que el Consejo Técnico de Investigación del Instituto ha dado al CIE, ya que mediante ingresos propios fue posible hacer dicha contratación.

Como parte de las acciones de capacitación a los estudiantes que recién ingresan a la maestría y el doctorado, el CIE proporciona talleres de capacitación en el manejo de las bases de datos académicas que ofrece el DIA. El objetivo de esta acción es presentar los bancos de información académica disponibles por la vía electrónica a los estudiantes.

Respecto al acervo bibliográfico del CIE, el número de revistas a las que estamos suscritos cada año ha variado, dado que algunas se han dejado de publicar y otras se ofrecen a través de algún proveedor de bases de datos académicas por parte del sistema de bibliotecas



de la universidad. Las suscripciones a las revistas, tanto nacionales como internacionales, se han cubierto con el presupuesto regular del Instituto. Actualmente se reciben 8 revistas especializadas nacionales:

- Perfiles Educativos
- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
- Revista Mexicana de Investigación Educativa
- Revista Intercontinental de Psicología y Educación
- Revista de la Educación Superior
- Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología
- Educación 2001
- DIDAC

Así mismo, se cuenta con la suscripción a 4 revistas especializadas internacionales:

- *American Educational Research Journal*
- *Teaching and Teacher Education*
- *Educational Researcher*
- *Educational Evaluation and Policy Analysis*

A solicitud de los investigadores y mediante recursos PIFI, en estos dos periodos de gestión se han adquirido *handbooks, samplers, guides*, enciclopedias y libros especializados. Además, se cuenta con una diversidad de acervos en distintos formatos y soportes (video, CD, DVD, tesis, libros de referencia, colecciones gratuitas, donaciones, entre otros). Todos los títulos han sido incorporados al inventario de los recursos informativos disponibles. La cantidad de recursos en cada formato se muestran en la Tabla 25.



TABLA 25. ACERVO DEL CENTRO DE INFORMACIÓN EDUCATIVA.

Recursos Informativos	Títulos	Ejemplares/fascículos
Diccionarios/enciclopedias	16	47
Libros	258	281
Publicaciones periódicas	117	2,403
Tesis	88	88
Material audiovisual	154	313
Discos compactos	48	128
Totales	681	3,260

Con fecha 6 de agosto de 2010 se firmó el *Acuerdo de custodia y resguardo de material bibliográfico*, entre el IIDE y la Biblioteca Central de Ensenada. Este acuerdo pretende que los recursos informativos adquiridos por fondos diversos se concentren en el CIE bajo custodia del mismo. Esto hizo posible la transferencia de los recursos informativos en custodia de los investigadores del IIDE al Centro de Información Educativa.

De los 258 libros del acervo, 97 libros se han recibido en calidad de donación. Actualmente se encuentran en proceso de incorporación al Catálogo Cimarrón de la UABC.

4. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA

En esta función los compromisos adquiridos fueron promover ante CONACYT el reconocimiento de revistas electrónicas, y una vez logrado esto mantener a la REDIE en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica de dicho organismo, así como apoyar la difusión del conocimiento educativo en el ámbito internacional. A continuación se reseñan brevemente los logros en esta función.

4.1. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (REDIE)

La *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (REDIE) fue la primera revista electrónica especializada en investigación educativa en México. A 12 años de su creación, todos los indicadores muestran que la REDIE se ha posicionado en el ámbito nacional e internacional como una revista científica de alta calidad.

Desde los inicios de la revista (1999) se consideró que la tecnología debía utilizarse para difundir el conocimiento científico y académico en todo el mundo, por lo que se adoptó la política de fomentar la distribución electrónica de este tipo de literatura sin restricciones económicas. A partir del volumen 6, número 2 (2004), la REDIE se adhirió a la Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest (Budapest Open Access Initiative), con lo que formalizó su política de ser una publicación de acceso abierto.



En ese mismo sentido, la REDIE se apega al sistema de derechos de autor propuesto por Creative Commons. Los contenidos que se publican en la Revista tienen sólo “algunos derechos reservados”, bajo la licencia denominada Atribución-No comercial 2.5 México. De esta forma, la REDIE se adhiere naturalmente al proyecto Science Commons, derivado de *Creative Commons*, dedicado específicamente al campo de la ciencia.

Los dos números semestrales de la Revista se publican, sin retraso, el 1 de mayo y el 1 de noviembre de cada año. Esta norma editorial se ha cumplido puntualmente desde su creación, lo cual la ha hecho una publicación altamente confiable para los autores y lectores.

En sus 12 años de vida, se han publicado 24 números, que contienen en conjunto: 17 artículos invitados, 161 artículos arbitrados, 35 reseñas de libros, 14 entrevistas y 21 conferencias, esto es 248 textos publicados.

En estos 248 se registran 431 autores, 46% extranjeros y 54% nacionales. Del total de autores nacionales, sólo el 13% son académicos del IIIDE, por lo que se puede afirmar que ésta no es una publicación de autoconsumo.

Anualmente se realiza una reunión de Consejo Editorial una vez al año, pero el resto del tiempo se mantiene contacto con los miembros del Consejo.

En este informe se describen las actividades realizadas y las metas alcanzadas por la REDIE en el periodo 2003-2011, en cuanto a visibilidad, innovación tecnológica, certificaciones, internacionalización, investigación, cooperación con otras revistas y difusión académica.

VISIBILIDAD

Un aspecto que evidencia con mayor peso el desarrollo de una revista, así como su grado de crecimiento es el uso de indicadores cibernéticos, que permiten describir cuantitativamente los contenidos y procesos de comunicación que se generan a partir del registro de los accesos de sus lectores-usuarios. De esta manera se determina su *visibilidad* por el nivel de distribución y cobertura que la revista tiene.

Un claro indicador del aumento de la visibilidad de la revista es el incremento de artículos que se reciben a dictamen. El promedio mensual de artículos recibidos en 2004 era de 8, mientras que en el periodo 2005-2007 se incrementó a 10 artículos por mes con un índice





de rechazo de 71%. Actualmente se reciben 20 artículos por mes y el índice de rechazo es de 85.5%. De estos datos puede concluirse que la visibilidad ha aumentado considerablemente el trabajo editorial.

En la Tabla 26 se presentan datos comparativos de la visibilidad de la revista entre 2003 y 2011.

TABLA 26. DATOS GENERALES DE LA REDIE.

Datos	Hasta 2003	De 1999 a 2011
Países visitantes	50	140
Visitantes acumulados	486,251	4,300, 538
Visitantes promedio por mes	15,000	42,941
Descargas acumuladas de archivos PDF	696,944	3,714,946
Descargas de archivos PDF por mes	22,000	31,957

A manera de ejemplo, se detallan algunos de estos datos. De enero a septiembre de 2011, la REDIE fue visitada por usuarios de más de 140 países. En la Tabla 27 se muestran los 11 primeros países desde los cuales se visita la Revista, incluyendo México. Se puede apreciar mayor presencia de países iberoamericanos, con excepción de Alemania, Holanda y Brasil.

TABLA 27. PAÍSES DE ORIGEN DE LOS USUARIOS DE LA REDIE.

Posición	País
1	México
2	Colombia
3	Argentina
4	Alemania
5	España
6	Chile
7	Perú
8	Guatemala
9	Venezuela
10	Holanda
11	Brasil



La Figura 5 muestra que de mayo de 2000 a agosto de 2011, el total de visitantes únicos fue de 4,300,538. Las diferentes entradas de un mismo usuario dentro del mismo mes, se contabilizan una sola vez.

FIGURA 5. VISITANTES ÚNICOS ACUMULADOS DE MAYO DE 2000 A AGOSTO DE 2011.

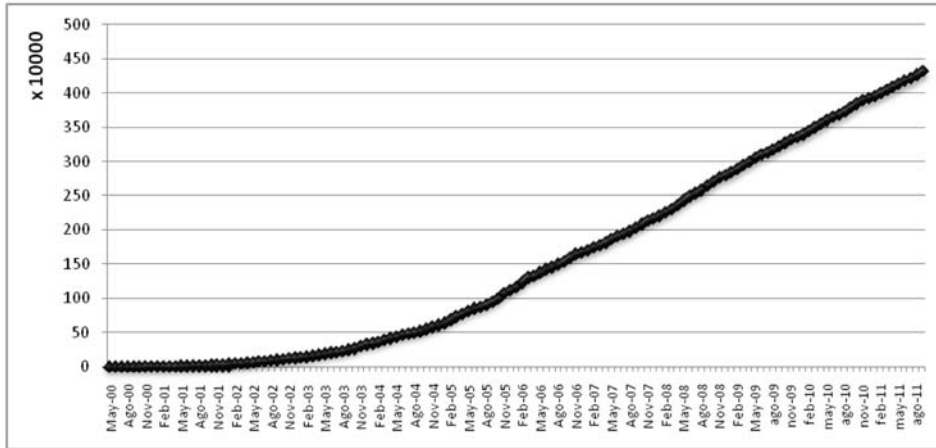
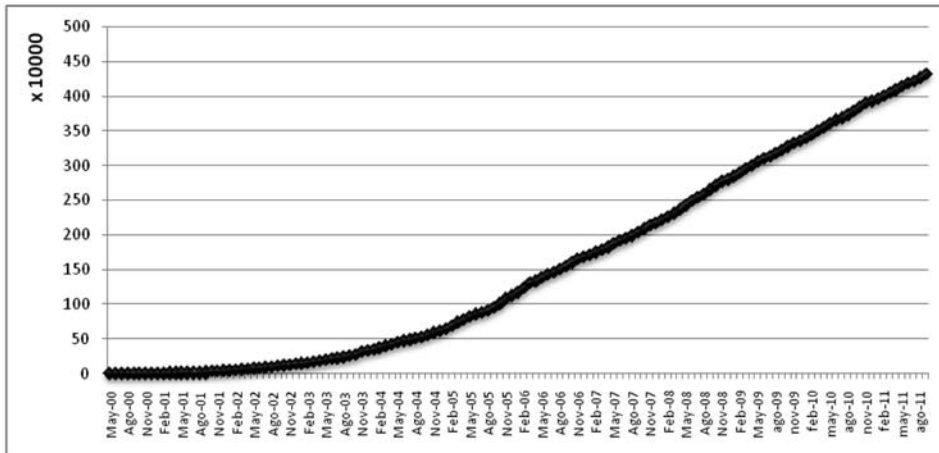


FIGURA 6. DESCARGAS DE ARCHIVOS EN FORMATO PDF ACUMULADAS DE MAYO DE 2000 A AGOSTO DE 2011.





La Figura 6 muestra datos puntuales del total de archivos descargados en formato PDF de la REDIE en períodos mensuales de mayo de 2000 hasta el mes de agosto de 2011. A la fecha se han descargado un total de 3,714, 946 artículos.

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Para la REDIE, mantenerse a la vanguardia en materia informática es un objetivo tan importante como lo es la calidad de sus contenidos.

A partir del 2003 la revista inició su migración de un sistema de páginas estáticas en HTML a un sistema de páginas dinámicas sustentadas en bases de datos. Lo anterior permite a la REDIE incorporar módulos nuevos a su sistema, como el módulo de recomendación de artículos por correo electrónico y la generación de la lista de los artículos más recomendados por esta vía, o bien, la posibilidad de que los usuarios incorporen sus eventos académicos a la sección de Enlaces de interés, por ejemplo. Algunos otros módulos de incorporación reciente son:

Módulo de publicaciones electrónicas. Tiene una función similar a la sección para anunciar eventos académicos. Hace posible que el usuario añada el nombre de publicaciones académicas a la lista existente de revistas con la autorización del administrador del sitio.

Módulo de cartera de árbitros para inglés y español. Se generó un formato para que el administrador incorporara de forma independiente los datos de los árbitros, lo que permitió que por primera vez se pueda incluir la lista de árbitros por número y volumen.

Estadísticas de visitas por mes de un artículo desde su publicación a la fecha actual. Esta acción permite generar un reporte estadístico de visitas por artículo específico en formato EXCEL para analizar su dinámica desde el primer registro de visitas a la fecha.

CERTIFICACIONES

A la fecha, la REDIE está incluida en 14 registros establecidos por distintos organismos para evaluar la calidad de las revistas, entre índices, catálogos, directorios, bases de datos mexicanos e internacionales.



La REDIE se encuentra indizada en los siguientes organismos:

- *Scientific Electronic Library Online* (SciELO)
- *Hispanic American Periodicals Index* (HAPI)
- Red de Revistas Científicas de América Latina, y el Caribe, España y Portugal (REDALYC)
- Biblioteca digital de la Organización de Estados Iberoamericanos
- Bases de datos de *Elsevier*, como *Scopus*.
- *Thomson Gale*, en su base de datos Informe Académico.
- Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE).
- Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX), en su Índice de revistas electrónicas.
- *International Consortium for the Advancement of Academic Publication* (ICAAP).
- *Directory of Open Access Journals* (DOAJ).
- Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE).
- *Latin American Network Information Center* (LANIC).
- Catálogo Comentado de Revistas Mexicanas sobre Educación (CATMEX).

De todos estos índices, el más reconocido en el ámbito nacional es el Índice de Revistas Científicas y Tecnológicas de CONACYT. Después de varios años de gestión por parte del equipo editorial de la REDIE, este organismo incluyó las revistas electrónicas dentro del Índice. En 2007, la REDIE fue aceptada en dicho índice y en 2012 deberá someterse nuevamente a evaluación.

Por tres años consecutivos, el CONACYT otorgó \$100,000.00 pesos a la REDIE por pertenecer al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica de CONACYT. Tal como lo marca el convenio correspondiente, la UABC ha apoyado a la Revista con otra cantidad similar anualmente.

La REDIE ha utilizado estos recursos principalmente para continuar la traducción de los artículos al idioma inglés y la puesta en línea de los artículos traducidos.



INTERNACIONALIZACIÓN

Dadas las características de la publicación electrónica, la publicación en un idioma dominante en el ámbito académico como es el inglés hace que la revista se vuelva de uso global. El proceso de internacionalización de la REDIE es de suma importancia. Por ese motivo inició en 2009 la traducción de todos sus artículos al idioma inglés. A la fecha, de los 161 artículos arbitrados publicados, restan por traducir 25.

Con apoyo adicional, la revista puede traducir los artículos pendientes y editarlos para su publicación. Esto le permitirá lograr la meta de convertirse en una publicación totalmente bilingüe, incrementar el número de lectores angloparlantes y ser aceptada en un mayor número de bases de datos de habla inglesa.

INVESTIGACIÓN SOBRE LA REDIE

La REDIE, desde su inicio, se ha concebido como un proyecto de investigación. Recientemente destacan tres investigaciones relacionadas con la REDIE: a) Análisis informétrico, b) Estudio de los contenidos y procesos de comunicación, y c) Evaluación del impacto en términos de las citas de sus artículos: 2000-2010.

Estos proyectos han reportado que de los años 2000 a 2010 se registraron un total de 767 citas referentes a 161 artículos contenidos en 11 volúmenes y 22 números. El rango de citación por artículo fue de 0 a 44 citas. Este dato resulta de suma importancia para la REDIE, pero particularmente para aquellos autores cuyos artículos fueron citados. Los resultados de este proyecto fueron publicados recientemente en la revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas (EEPA, por sus siglas en inglés).

COOPERACIÓN CON OTRAS REVISTAS

El 1° de septiembre de 2006 se llevó a cabo la Primera Reunión de Revistas Académicas en Educación. Esta reunión tuvo como objetivo la definición de políticas de trabajo conjunto de



las cuatro revistas académicas más reconocidas en el campo educativo en México. Se contó con la presencia de editores de la Revista Mexicana de Investigación Educativa, Perfiles Educativos, Revista de la Educación Superior y la REDIE. La iniciativa del IIDE de reunir a los editores de las revistas más importantes en educación en México, rindió frutos en diversos acuerdos de trabajo tomados por los editores, siendo el más importante la conformación del Grupo de Revistas de Investigación Educativa (GRIE).

Por otro lado, el prestigio alcanzado por la REDIE ha despertado interés de otros proyectos editoriales. Durante este periodo el equipo editorial de la REDIE ha dado asesoría a diversas revistas tanto de la propia universidad como de otras instituciones nacionales y de América Latina.

En el año 2006 se asesoró a la revista *Acción Educativa* de la Universidad Autónoma de Sinaloa y a la revista *Acción Pedagógica* de Venezuela.

Al interior de la UABC, en el año 2003 se brindó asesoría al trabajo realizado por la Facultad de Derecho (Mexicali) para la publicación de su revista *Realidad Jurídica*. De la misma manera, desde el año 2008 se ha apoyado a la Facultad de Ingeniería de la UABC (Campus Mexicali) para el desarrollo del proyecto de la *Revista Electrónica de Ingeniería, Innovación y Tecnología*. Actualmente la REDIE participa como por parte del equipo de apoyo de esta publicación electrónica. Durante 2009, además, se asesoró al Departamento de Editorial de la UABC.

DIFUSIÓN ACADÉMICA

En relación con la difusión, durante el periodo que se informa la REDIE ha participado en distintos eventos académicos. A nivel internacional ha tenido presencia en Canadá, Estados Unidos, Chile, España y Grecia. Mientras que en el ámbito nacional se ha promovido en todos los congresos nacionales de investigación educativa y en congresos especializados de edición de revistas académicas.



4.2. DIFUSIÓN DEL IIIDE VÍA SITIO WEB

A partir del 2008, se inició el rediseño de nuestra página. Para favorecer la difusión del instituto y las actividades que se desarrollan, en él se cambió el sistema tecnológico que se venía utilizando para el sitio web del IIIDE. De un sistema basado en páginas estáticas que dificultan la actualización de sus contenidos, se migró a un sistema basado en *blogs* (páginas dinámicas), que permite manejar los contenidos sin necesidad de contar con habilidades tecnológicas especializadas. Este nuevo esquema facilita la creación de espacios específicos para programas educativos, eventos académicos, *blogs* para cada académico, entre otras aplicaciones. En 2010 se terminó el nuevo diseño gráfico del sitio, dándole una imagen distintiva al Instituto.

Para poder brindar información oportuna y pertinente a los aspirantes a la MCE y el DCE, las coordinaciones de posgrado trabajan periódicamente en la actualización de la información de sus respectivas páginas. Paralelamente se atendieron los requerimientos de CONACYT para las páginas web de todos los programas que están en el PNPC.

4.3. ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

Esta administración ha buscado formas de difundir conocimiento educativo especializado, tanto a la comunidad universitaria, como a la comunidad educativa del estado. El IIIDE ha recibido a visitantes distinguidos, en distintos momentos, y en todas estas ocasiones se ha buscado realizar actividades paralelas que permitan una mayor difusión de las aportaciones en educación de los académicos visitantes. En este sentido, el Instituto organizó diversos eventos académicos, algunos en colaboración con la UABC, la DES de Educación y Humanidades, sus cuerpos académicos y/o otras instituciones. La Tabla 28 da cuenta de las actividades realizadas en este marco de vinculación y difusión del conocimiento educativo.



TABLA 28. EVENTOS ACADÉMICOS REALIZADOS EN EL PERIODO 2003-2011.

Fecha	Evento	Participación del IIDE
Junio, 2004	Primer Encuentro de Usuarios del EXHCOBA.	Organizador.
Diciembre, 2004	Presentación del libro <i>El ocaso del gurú. La profesión académica en el tercer mundo.</i>	Organizador.
Abril, 2005	Seminario-taller "Los modelos departamentales en México: análisis de experiencias y perspectivas"	Organizador.
Junio, 2005	Seminario de análisis del enfoque educativo del andador ecológico-turístico del campus Ensenada de la UABC.	Organizador.
Octubre, 2005	Seminario-taller "Vinculación de la investigación con la práctica educativa".	Coorganizador y sede.
Abril, 2006	Talleres "Metodología participativa en la universidad" y "Cómo mejorar las sesiones expositivas" impartidos por el Dr. Francisco Imbernón.	Coorganizador con el apoyo de la Facultad de Ingeniería.
Mayo, 2006	I Congreso Internacional de Psicología "Hacia una visión del entendimiento humano".	Coorganizador.
Septiembre, 2006	I Reunión de Revistas Académicas en Educación.	Organizador y sede.
Enero, 2007	Curso "Evaluación de universidades impartido por el Dr. Arturo de la orden.	Organizador.
Mayo, 2007	XI Reunión Internacional "La frontera, una nueva concepción cultural".	Organizador
Agosto, 2007	Coloquio "Perspectivas sobre la evaluación de los estudiantes de nuevo ingreso a las instituciones de educación superior".	Organizador.
Abril, 2008	Coloquio "Discurso, identidad y prácticas educativas".	Organizador.
Noviembre, 2008	I Congreso Internacional de Formación de Profesores de Educación Superior.	Coorganizador con la DES de Educación y Humanidades.
Octubre, 2009	Ciclo de conferencias y mesa redonda: "Tecnología y educación: retos y perspectivas".	Organizador.
Enero, 2009	Seminario sobre "Evaluación de programas, centros y sistemas educativos".	Organizador.
Marzo, 2009	Mesa redonda "Educación de las Matemáticas".	Organizador.
Marzo, 2009	Foro "Enfoques y modalidades de investigación cualitativa: experiencias regionales".	Organizador.
Diciembre, 2009	Mesa de trabajo denominada "Las revistas académicas electrónicas: presente y futuro".	Organizador.
Mayo, 2010	I Congreso RDISA sobre la profesión académica.	Coorganizador con la Red de Investigadores sobre Académicos.

Además, en el Instituto y sus Cuerpos Académicos se han organizado 11 conferencias magistrales, 4 de académicos provenientes de instituciones nacionales y 7 de internacionales, como se muestra en la Tabla 29.

TABLA 29. CONFERENCIAS MAGISTRALES ORGANIZADAS POR EL INSTITUTO.

Fecha	Conferencista	Título de la conferencia	Universidad
Mayo, 2004	Dr. Pablo Latapí Sarre	La política educativa del estado mexicano a partir de 1992.	UNAM
Mayo, 2005	Dr. Guillermo Solano-Flores	La congruencia entre la evaluación en el aula y las pruebas nacionales.	Universidad de Colorado en Boulder
Septiembre, 2006	Dr. Francisco Imbernón	Actualidad y retos de la formación permanente del profesorado.	Universidad de Barcelona
Noviembre, 2006	Dr. Fernando Reimers	La importancia de la formación lectora para el desarrollo de la ciudadanía democrática.	Harvard University
Enero, 2007	Dr. Arturo de la Orden	El nuevo horizonte de la investigación educativa.	Universidad Complutense de Madrid
Marzo, 2008	Dr. Pablo Latapí Sarre	¿Pueden los investigadores influir en la política educativa?	UNAM
Marzo, 2009	Dr. Marco Antonio Murray-Lasso	Aplicaciones del programa Logo en la educación.	UNAM
Octubre, 2009	Dra. Elena Cano	Conceptualización y evaluación de competencias docentes.	Universidad de Barcelona
Noviembre, 2009	Dr. Tomás Miklos	El futuro de la educación a distancia y del e-learning en Latinoamérica.	Instituto Nacional de Asesoría Especializada.
Junio, 2010	Dr. Frabice Hérard	La evaluación de la calidad de la enseñanza en la educación superior: la experiencia de la OCDE.	OCDE-IMHE
Agosto, 2010	Dr. Daniel Casanny	Leer y escribir en un mundo cambiante.	Universidad Pompeu Fabra

4.4. CURSOS IMPARTIDOS EN EL IIIDE

Además de los cursos formales impartidos por los académicos del IIIDE, se dio a los estudiantes la posibilidad de conocer docentes e investigadores de otras instituciones a través de dis-

tintas acciones. Como apoyo a su formación los estudiantes tuvieron oportunidad de asistir a cursos extracurriculares, impartidos en su mayoría por académicos de otras IES. En total se llevaron a cabo 39 cursos, 7 impartidos por académicos de la UABC, 12 por profesores de IES nacionales y 20 impartidos por académicos de universidades internacionales. El listado de los cursos ofertados se encuentra en el Anexo 4.

5. VINCULACIÓN

Los objetivos centrales en los dos periodos de esta gestión administrativa, en cuanto a la función de vinculación, fueron: incursionar con un mayor número de productos en el mercado educativo en el ámbito nacional y desarrollar proyectos estratégicos para organismos externos, públicos y privados. A continuación se describen las actividades desarrolladas en este campo.

5.1. EXAMEN DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS BÁSICOS (EXHCOBA)

El Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos es uno de los proyectos fundadores de este instituto y un proyecto líder en el ámbito nacional en cuanto a sus objetivos, metodología, aplicación y aportaciones al campo de la evaluación educativa.

El EXHCOBA se desarrolló en 1992 y a partir de 1993 se administra por computadora. A la fecha, sigue siendo el primer examen a gran escala a nivel nacional que se administra por esta vía. Los resultados de los estudios de validez y confiabilidad que se han realizado han sido publicados en revistas académicas reconocidas en México y Latinoamérica.

Actualmente, se utiliza como examen de admisión en 16 instituciones del país, 8 de educación superior y 8 de educación media superior.

A partir de 2006, el EXHCOBA cuenta, para el óptimo desarrollo de su objetivo, con el apoyo de tres cuerpos colegiados:

1. Consejo Consultivo. Está integrado por representantes de las instituciones usuarias y tiene como función proponer y sugerir políticas generales de desarrollo del examen.

2. Comité Técnico. Está conformado por investigadores y especialistas en psicometría y su función principal es analizar y proponer las medidas técnicas requeridas para evaluar el examen.

3. Comités Académicos. Están constituidos por especialistas de las cuatro áreas del examen: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La función de estos comités es proponer y elaborar los reactivos del examen.

Estos cuerpos se reúnen con periodicidad regular de acuerdo con los requerimientos del proyecto.

El sistema computarizado de exámenes desarrollado en el IIIDE (SICODEX) ha demostrado su gran adaptabilidad a distintos escenarios de red y equipos de cómputo. El modelo de servidores intermedios sigue dando la confiabilidad necesaria en el manejo y la administración del examen. La respuesta ágil y rápida del sistema para mostrar las preguntas del examen al aspirante, la facilidad para contestar las preguntas y el respaldo que se realiza de la información son algunos de los atributos que hacen del SICODEX el sistema más robusto en el mercado.

La información que se obtiene de las instituciones usuarias, en relación con este sistema, nos permite dar un servicio personalizado y adecuar algunos de sus parámetros para el uso exclusivo de cada institución.

A partir de 2009 se ha trabajado para desarrollar una nueva generación del instrumento, un editor de reactivos y el sistema informático con el que se administrará (nuevo SICODEX). En este nuevo proyecto se han cuidado todos los requerimientos de contenido, plausibilidad, pertinencia y claridad que implica el desarrollo del EXHCOBA. Desde el punto de vista informático, la nueva plataforma se encuentra avanzada en un 80%. Se tiene previsto realizar algunas pruebas del nuevo SICODEX y de los nuevos reactivos en algunas instituciones usuarias que han mostrado interés de participar en un estudio piloto.

Este año se diseñó y aplicó un *cuestionario de contexto* que acompaña al EXHCOBA. Este instrumento tiene como fin generar los perfiles de los aspirantes, a partir de los resultados del examen y del análisis de las variables de contexto. Dicho cuestionario se aplicó en la UABC, el COBACH, el CECYTE y la Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas, en nuestro estado.



Se ha trabajado en la nueva página del EXHCOBA y actualmente se ha avanzado en 90%. Se encuentra disponible en <http://www.exhcoba.mx>.

Los convenios con las instituciones se han incrementado. En el año 2003, se firmaron 7 convenios por venta de servicios con cinco universidades usuarias del EXHCOBA. En este último año se atendieron 16 instituciones, como se observa en la Tabla 30, entre ellas se encuentran 8 de nivel medio superior. En total, de 2003 a 2011, se han firmado 127 convenios con 19 instituciones mexicanas del nivel medio superior y superior, y hasta septiembre de 2011 se han atendido más de 800,000 aspirantes.

El IIIDE se ha destacado dentro de la UABC por ser, probablemente, la unidad académica que más convenios de vinculación e ingresos propios ha generado por esta vía. El año pasado los recursos generados por convenios del EXHCOBA con las instituciones usuarias del examen ascendió a \$11,245,411.00 (23 convenios), y este año la cantidad ya supera los \$11,342,283.00 pesos (15 convenios). Estos recursos permiten que el proyecto sea autofinanciable y, a la vez, dado el acuerdo institucional que existe con los autores del EXHCOBA, tanto la Universidad, como los autores y el Instituto reciben ingresos propios anualmente.

5.2. UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

En junio de 2005 se firmó en Mexicali el convenio por el cual el Instituto de Servicios Pedagógicos de Baja California (ISEP), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la UABC acordaron crear la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) como una estructura formal dependiente del IIIDE. Así, la UEE se fundó con el objetivo de evaluar la educación básica de Baja California, garantizando calidad técnica e independencia de criterio. Esta unidad es única en su género en el país, ya que se trata del primer caso en el que un sistema educativo estatal confía en su universidad autónoma como evaluador externo del logro educativo.

La definición de los proyectos e instrumentos de evaluación que se han desarrollado a lo largo de seis años, han sido el resultado de diversas reuniones de trabajo realizadas anualmente entre el Sistema Educativo Estatal de Baja California y la UEE.

Los proyectos desarrollados por la UEE desde 2005 se presentan en la Tabla 31.



TABLA 30. INSTITUCIONES USUARIAS DEL EXHCOBA EN EL 2011.

Institución educativa	Planteles	Sedes/ Servidores intermedios ¹	Clientes ²	Servidores de impresión	Registro de aspirantes con foto ³	Aspirantes
1. CECYTE	12	15	509	15	15	6,758
2. COBACH	14	14	1,124	15	20	9,674
3. Centro de Diseño y Comunicación (CENTRO)	1	1	65	1	1	520
4. Preparatoria Lázaro Cárdenas	1	1	150	3	2	2,418
5. Instituto de Enseñanza Montessori (Mexicali, B.C.)	1	1	15	0	0	6
6. Universidad Autónoma de Aguascalientes	1	2	552	0	0	8,994
7. Universidad Autónoma de Baja California	5	5	362	4	7	27,150
8. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	3	3	533	18	11	9,786
9. Universidad Autónoma de Nayarit	1	1	114	1	0	6,785
10. Universidad Autónoma de Querétaro	10	11	510	11	0	13,317
11. Universidad del Claustro de Sor Juana	1	1	50	1	0	527
12. Universidad de Guanajuato	14	13	864	0	0	9,079
13. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	2	2	70	2	3	679
14. Universidad de Sonora	6	6	473	6	9	20,492
15. Universidad Latina de América (Morelia, Michoacán)	1	1	135	0	0	575
16. Posgrado de Limnología y Ciencias del Mar de la UNAM	3	3	40	0	0	177
TOTAL	76	80	5,566	77	68	116,937

¹ Servidores intermedios: Número de computadoras que en cada sede tendrán la información del examen (reactivos, fichas, carreras).

² Clientes: Número de computadoras que utilizarán los aspirantes para realizar el examen.

³ Registro de aspirantes con foto: Número de computadoras que se utilizan para tomar la fotografía y huella digital a los aspirantes y asignarles una computadora.

TABLA 31. PROYECTOS DE LA UEE EN EL PERIODO 2003-2011.

Año	Nombre del proyecto
2005	Antecedentes de la evaluación del aprendizaje a gran escala en Baja California.
2006	Análisis de los resultados obtenidos en Baja California en las Pruebas Nacionales 2004.
2006	Resultados del Examen Criterial de Español para egresados de primaria.
2007	Estrategia Integral 2007 para la Evaluación de la Educación Cívica en Estudiantes de Secundaria de Baja California.
2008	Estrategia Integral 2008 para la Evaluación de la Educación Cívica en Estudiantes de Secundaria de Baja California.
2009	Estrategia Evaluativa Integral 2009 para la educación secundaria de Baja California: Factores asociados al aprendizaje.
2010	Estrategia Evaluativa Integral 2010: Factores asociados al aprendizaje.
2011	Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores asociados al aprendizaje.

Como se observa en la Tabla 31, a partir del año 2009 el objetivo de la estrategia ha sido conocer los factores que influyen en el logro educativo obtenido en las pruebas ENLACE, a través del desarrollo y la aplicación de instrumentos de medición dirigidos a los estudiantes, docentes y directores de las secundarias del estado de Baja California. Los instrumentos y dimensiones consideradas para la evaluación integral se muestran en la Figura 7.

FIGURA 7. INSTRUMENTOS Y DIMENSIONES EVALUADAS COMO PARTE DE LA ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL.



En cuanto a los participantes, en la estrategia de evaluación que se ha seguido a lo largo de los últimos tres años, se han involucrado escuelas secundarias de las diversas modalidades educativas (generales, técnicas, telesecundarias y escuelas privadas) de los cinco municipios del estado.

Cabe señalar que 2011 fue el primer año que se evaluó los tres grados de educación secundaria de manera simultánea, por lo que la cantidad de estudiantes, maestros y directores que participaron en la evaluación aumentó, como se muestra en la Tabla 32.

TABLA 32. PARTICIPANTES DE LAS DISTINTAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

Ciclo escolar	Nombre de la evaluación	Grados	Escuelas	Grupos	Alumnos	Maestros	Directores
2006-2007	Estrategia integral 2007 para la evaluación de la educación cívica en estudiantes de secundaria de Baja California.	3°	43	198	4,111	-	-
2007-2008	Estrategia integral 2008 para la evaluación de la educación cívica en estudiantes de secundaria de Baja California.	3°	58	223	5,587	-	-
2008-2009	Estrategia Evaluativa Integral 2009 para la educación secundaria de Baja California: Factores asociados al aprendizaje.	3°	65	274	6,245	149	61
2009-2010	Estrategia Evaluativa Integral 2010: Factores asociados al aprendizaje.	1° y 2°	88	596	21,650	750	88
2010-2011	Estrategia Evaluativa Integral 2011: Factores asociados al aprendizaje.	1°, 2° y 3°	88	1,013	31,615	572	88

El proceso de desarrollo y aplicación de la estrategia de evaluación ha seguido distintas fases: a) desarrollar e integrar la batería de instrumentos; b) elaborar los cuadernillos y las hojas de respuestas; c) seleccionar la muestra; d) pilotear los instrumentos; e) capacitar como aplicadores a estudiantes de las licenciaturas en Psicología, Ciencias Educativas, Pedagogía, Contabilidad e Idiomas de la UABC en Mexicali, Valle de Mexicali, Tijuana, Ensenada, Tecate, San Quintín y Playas de Rosarito (un promedio general de 460 alumnos en 5 años),

así como capacitar a quienes han fungido como responsables de la aplicación; f) supervisar la aplicación; g) realizar la lectura electrónica de las hojas de respuestas; h) preparar y depurar las bases de datos; i) analizar los resultados; j) elaborar el informe de resultados; y k) difundir los resultados.

De acuerdo con sus lineamientos, la UEE cuenta con un Consejo Académico y un Consejo Consultivo que se encargan de apoyar el trabajo que se lleva a cabo en dicha Unidad. En el primero de estos consejos han participado un grupo de reconocidos especialistas en las áreas de psicometría y evaluación del aprendizaje a gran escala. Este consejo ha sido integrado por los siguientes académicos: en calidad de directores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Lic. Felipe Martínez Rizo y Dra. Margarita Zorrilla Fierro; como psicómetras especialistas, los doctores Manuel González Montesinos (UNISON), Guillermo Solano Flores (University of Colorado en Boulder), Arturo Bouzas Riaño (UNAM) y José Felipe Martínez (University of California, Los Ángeles). Por su parte, el Consejo Consultivo ha sido integrado por representantes del Sistema Educativo Estatal, la UABC y los representantes de los principales organismos e instituciones públicas y privadas que integran la sociedad civil de Baja California. A la fecha se han llevado a cabo 9 reuniones ordinarias del Consejo Académico y 10 del Consejo Consultivo.

En noviembre de 2011 está prevista la reunión anual con el Secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California, Lic. Javier Santillán Pérez, para hacer entrega del informe preliminar de la Estrategia Evaluativa 2011 y definir el proyecto evaluativo a desarrollar durante 2012.

Con el fin de cumplir con el compromiso institucional de dar transparencia a los proyectos y resultados de las investigaciones, se diseñó y operó el sitio web de la UEE (<http://uee.uabc.mx>). En esta plataforma electrónica se han publicado los estudios y proyectos realizados por la Unidad, memorias de los eventos académicos en los que participan los investigadores y noticias y artículos de la prensa sobre la UEE.

En este año 2011, la UEE fue invitada por la Dirección General de Evaluación de Políticas de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE), de la Secretaría de Educación Pública, a participar en el diseño reticular del nuevo currículum nacional de 5° y 6° de primaria; y de 1°, 2° y 3° de secundaria. Este proyecto se elabora con base en el acuerdo 592 de la SEP, publicado en el Diario Oficial de la Federación, donde se establecen las bases



para la articulación de la educación básica. Este trabajo se considera básico para el futuro diseño y desarrollo de la nueva generación de pruebas ENLACE de los próximos años.

En resumen, las características y condiciones en las que opera la UEE, sus acciones y la experiencia institucional obtenida en estos seis años de operación, permiten proponerla como un modelo viable para la evaluación del aprendizaje a gran escala. En la medida en que la totalidad de sus procesos evaluativos continúen consolidándose y diversificándose, se estará respondiendo plenamente a la responsabilidad que la Universidad confirió a nuestro Instituto, y a la confianza que el Sistema Educativo Estatal depositó en la UABC.

Agradecemos el apoyo que en el desarrollo de estas tareas nos han brindado: el Lic. Javier Santillán Pérez (Secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California), el Lic. Raúl S. Alemán Salazar (Subsecretario de Educación Media Superior, Superior y Formación Docente de ISEP), la Mtra. Lucía López Cortez (Subsecretaria de Educación Básica), y el Lic. Juan Gálvez Lugo (Director de Evaluación Educativa del ISEP).

5.3. VINCULACIÓN INTERNA

En el transcurso de estos 8 años se ha participado en diversas acciones en el conjunto de la DES de Educación y Humanidades. Se trabajó en el diseño y la operación del Doctorado en Ciencias Educativas, así como en la organización de congresos y eventos académicos varios. También se ha trabajado conjuntamente en la estructuración de siete Programas Integrales de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Por otra parte, el IIIDE ha colaborado con otras unidades académicas de la UABC en acuerdos informales de trabajo. Hemos atendido solicitudes en Ensenada de la Facultad de Idiomas, la Facultad de Ciencias Marinas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Escuela de Artes y la Facultad de Ingeniería (Campus Mexicali), la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa; en Tijuana se ha trabajado con la Facultad de Economía y la Facultad de Humanidades. La demanda de apoyo de estas unidades académicas se caracteriza por estar asociada con los productos desarrollados por el Instituto en materia de evaluación educativa.

Para realizar los operativos anuales de la UEE se agradece la colaboración de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la Facultad de Ciencias Humanas, y la Escuela de Ingenie-





ría y Negocios, del campus Mexicali; de la Facultad de Medicina y Psicología, la Facultad de Idiomas, la Facultad de Humanidades, y de la Facultad de Contaduría y Administración, del campus Tijuana; y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, así como la Facultad de Ingeniería y Negocios del campus Ensenada.

En 2007 se recibió apoyo de la Facultad de Arquitectura Mexicali para el diseño del estacionamiento y la obra civil exterior del nuevo edificio del IIDE. El resultado fueron dos proyectos elaborados por los estudiantes del último semestre de la carrera. Ambos proyectos, ampliamente documentados, sirvieron de base para el diseño final del estacionamiento y una parte de la obra civil exterior.

En febrero de 2006 se firmó el acuerdo de creación del Centro Universitario para el Desarrollo de las Tecnologías de la Información (CUDTI) junto con la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ingeniería (Campus Ensenada) y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. En el periodo fundacional de este centro, el IIDE estuvo representado por el Dr. Gilles Lavigne como miembro de su consejo consultivo.

En el contexto de la conmemoración del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana, se participó en el proyecto de la Cápsula del tiempo 2010-2060 del campus Ensenada. El Instituto contribuyó con documentos oficiales relacionados con el proceso de creación del IIDE y nuestros programas de posgrado, incluyendo un acervo fotográfico digital y versiones impresas de las fotografías tomadas para la ocasión, así como una línea de tiempo de los eventos considerados más relevantes en el desarrollo del Instituto.

5.4. VINCULACIÓN CON OTROS SECTORES

El Instituto realizó convenios de trabajo con diversas instituciones a nivel nacional, entre ellas se encuentran: el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), con la que se han firmado cuatro convenios; el Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California; el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO); la Universidad Autónoma de Aguascalientes, y la Universidad de Cienfuegos (Cuba). De la misma manera, hemos colaborado con algunas instancias de la Secretaría de Educación Pública, en particular





VINCULACIÓN

con la Subsecretaría de Educación Media Superior, la Dirección General de Profesiones, y la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE).

Se tienen acuerdos de trabajo informales para realizar proyectos de investigación con académicos de universidades reconocidas en el ámbito internacional, tales como: Universidad de Barcelona, Universidad de Murcia, California State University, Long Beach, Universidad de Colorado en Boulder, Universidad de Arizona, Universidad de California en Los Ángeles, Universidad Complutense de Madrid, Universidad del País Vasco, Universidad de Málaga, Universidad de las Islas Baleares, Tele-Université de la Universidad de Québec, entre otras.





6. FUNCIÓN ADJETIVA: ADMINISTRACIÓN DEL IIIDE

Los compromisos planteados en mi proyecto de trabajo en esta función fueron contar con instalaciones propias, acordes al crecimiento del IIIDE en un primer periodo y atender la funcionalidad del nuevo edificio en un segundo momento. En otros rubros, también me comprometí a elaborar un nuevo Plan de Desarrollo Institucional, a ejercer los recursos públicos en apego a la normativa universitaria y a mantener una política de transparencia en la administración del IIIDE. A continuación se presentan las actividades realizadas en esta función.

6.1. INFRAESTRUCTURA

INFRAESTRUCTURA FÍSICA

En esta dirección a mi cargo, desde el primer día se dio continuidad a la gestión de contar con un edificio propio con espacios y servicios acordes a las necesidades de investigación y docencia del Instituto.

Los primeros cuatro años de gestión se dedicaron a cumplir esta meta: a negociar el terreno (2004), a desarrollar el proyecto ejecutivo (2005), a gestionar la obra y su financiamiento (2006) y a su construcción (2007).

El costo total del edificio fue de \$16,733,983 pesos. A continuación se presenta la Tabla 33, en la que detalla el ingreso proveniente de las tres fuentes que aportaron el financiamiento para su construcción, en dos etapas: UABC, IIIDE y Secretaría de Educación y Bienestar Social del Gobierno del Estado de Baja California.

TABLA 33. MONTOS Y PORCENTAJES DE INVERSIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO Y EL ESTACIONAMIENTO.

Institución	Inversiones para construcción del edificio y estacionamiento		Sumas	Porcentajes de inversión
UABC	\$ 5,047,500	\$ 899,062	\$ 5,946,562	35.54%
IIIDE	\$ 4,700,000	\$ 3,987,421	\$ 8,687,421	51.91%
Gobierno del Edo./SEE	\$ 500,000	\$ 1,600,000	\$ 2,100,000	12.55%
Total			\$ 16,733,983	100.00%

Para hacer factible este logro institucional, se contó con el apoyo del entonces Rector, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, así como de dos secretarios de educación, el Lic. José Gabriel Posada Gallego y el Lic. Oscar Ortega Vélez.

Gracias a estas gestiones, se cumplió con la ambiciosa meta de contar con un edificio propio, el cual fue ocupado en noviembre de 2007 y se inauguró oficialmente el 27 de marzo de 2008. El edificio tiene una superficie de 1,683.43 m², de los cuales 833.50 m² corresponden a la planta baja y 849.93 m² a la planta alta. Cuenta con 30 cubículos para personal académico, laboratorio de cómputo, tres salas de usos múltiples, sala de estudiantes, áreas para trabajar con estudiantes, salas de juntas y cubículos para académicos invitados. El edificio está proyectado también para albergar un crecimiento moderado de nuestra unidad académica en los próximos años.

A su vez, el IIIDE realizó la entrega del bien inmueble que ocupó hasta noviembre de 2007, a la Facultad de Ciencias Marinas, tal como se había previsto en el acuerdo firmado entre ambas unidades académicas en 1998. La entrega oficial se hizo el 17 de diciembre de 2007 mediante un acta administrativa firmada ante el Departamento de Auditoría Interna.

Dado el costo de inversión del edificio, para poder culminar la obra, el IIIDE solicitó a la UABC una ampliación presupuestal de \$3,987,421 pesos, la cual fue autorizada a cuenta de los ingresos propios. Esta ampliación fue formalizada mediante un programa de aportaciones complementarias anuales a finiquitarse en 2014.

En 2011, propuse al Consejo Técnico la factibilidad de liquidar el adeudo pendiente por \$1,798,697 pesos, y la propuesta fue aceptada. El Dr. Felipe Cuamea Velázquez, Rector de la UABC, apoyó la iniciativa y condonó \$100,000 pesos a la cantidad pendiente, de manera que la aportación final fue por \$1,698,697 pesos. La Tabla 34 muestra el desglose de los pagos.

TABLA 34. RECURSOS PROPIOS APORTADOS POR EL IIIDE PARA FINIQUITAR LA CONSTRUCCIÓN DEL EDIFICIO.

Año	IIIDE	Pagos	Adeudo	Desglose liquidación
2006	\$ 588,724	- 1/9		
2007	\$ 400,000	- 2/9		
2008	\$ 400,000	- 3/9		
2009	\$ 400,000	- 4/9		
2010	\$ 400,000	- 5/9		
2011	\$ 400,000		6/9	
2012	\$ 400,000		7/9	
2013	\$ 400,000		8/9	
2014	\$ 598,697		9/9	
Sumas	\$ 3,987,421	\$ 2,188,724	\$ 1,798,697	\$ 1,798,697
- Condonación				\$ 100,000
Pago final a UABC con recursos propios del IIIDE				\$ 1,698,697

A la fecha, y gracias al apoyo de Consejo Técnico, el IIIDE no tiene adeudo alguno con la UABC con motivo de la construcción del edificio. Entrego la dirección del IIIDE con este compromiso cumplido y sin adeudos.

En el balance general del rubro de infraestructura, puedo afirmar con satisfacción que la meta no sólo se logró, sino que rebasó las expectativas gracias al apoyo, tanto técnicas como financieras de todos los actores que intervinieron e hicieron posible concluir este proyecto institucional.

INVERSIÓN PARA HABILITACIÓN Y EQUIPAMIENTO DE ESPACIOS

Los cuatro años del segundo periodo de gestión se destinaron a habilitar y equipar adecuadamente al Instituto.

El IIIDE se concibió como la primera unidad académica del Campus Ensenada que siguió los nuevos esquemas institucionales de infraestructura en telecomunicaciones, al contar con los servicios de voz, datos y video a través de medios digitales, como fibra óptica, cableado estructurado, telefonía VoIP y videoconferencias. La atención a esta política institucional representó la necesidad de una reestructuración en el presupuesto destinado a este rubro.

El monto adicional de inversión a la fecha en habilitación y equipamiento de espacios ha sido de \$3,558,923 pesos. Las fuentes de este financiamiento han sido diversas.

La Facultad de Ciencias Marinas (FCM) y el IIIDE acordaron, en octubre de 1998, una retribución equivalente por el acondicionamiento y equipamiento del edificio que el IIIDE utilizó entre 1996 y 2007 y en el cual el IIIDE realizó una inversión importante. El Dr. Roberto Millán Núñez, director en turno de la FCM, asumió el compromiso y aportó al IIIDE \$1,354,393 pesos que se destinaron a mobiliario, equipo de cómputo y habilitación de espacios.

Además de este apoyo, la dirección llevó a cabo gestiones para solicitar recursos extraordinarios para que las instalaciones del Instituto operaran en las mejores condiciones posibles. En la Tabla 35 se muestra la conformación de los apoyos presupuestales y las fuentes financieras de donde provinieron.

TABLA 35. APOYOS PRESUPUESTALES PARA EL EQUIPAMIENTO DEL EDIFICIO.

Fuente financiera	Monto inversión en equipo, mobiliario y habilitación de espacios	% de apoyo
PIFI	\$ 1,410,749	39.64%
FCM	\$ 1,354,393	38.06%
IIIDE	\$ 393,781	11.06%
Gobierno del Edo./SEE	\$ 400,000	11.24%
Total	\$ 3,558,923	100.00%

Con la adecuada planeación, el apoyo recibido se invirtió principalmente en extender e innovar nuestros servicios interna y externamente en los rubros que se detallan a continuación:

SERVICIOS AUDIOVISUALES

El IIIDE cuenta con una sala de videoconferencia cuya superficie es de 35.38 m², para 12 personas. Se instaló un equipo Tandberg 880 de alta tecnología para realizar enlaces remotos hacia distintos lugares simultáneamente, el cual se manipula mediante un equipo de control centralizado y automatizado para facilitar el manejo de los sistemas de video, audio, datos, proyección, grabación, iluminación y comunicación. En caso de ser necesario, el sistema puede ser transportado a cualquier área del Instituto.

Como complemento del servicio de videoconferencia, se han instalado dos cámaras de alta definición para tener distintos ángulos y visualización de las tomas de video utilizadas en los enlaces por videoconferencia.

Con la finalidad de mejorar los medios de proyección, se instalaron también proyectores de alta calidad en áreas de servicio público, como salones y salas de juntas, así como una pantalla eléctrica con control remoto en la sala de videoconferencia.

Además se cuenta con un equipo de grabación digital (tanto en DVD como en disco duro) para la generación de medios audiovisuales digitales de los seminarios y eventos

académicos del Instituto, con capacidad para capturar en distintos formatos de video y audio simultáneamente.

Con el fin de beneficiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar las actividades académicas, se adquirió un pizarrón electrónico que, complementado con la instalación de un proyector de pared, permite realizar modificaciones en tiempo real del contenido expuesto, con la posibilidad de compartir de manera electrónica la información entre estudiantes y académicos.

SERVICIOS DE VOZ, DATOS Y VIDEO

En 2007 el IIDE invirtió en equipos de telefonía marca Grandstream, los cuales han tenido constantes problemas de comunicación con el conmutador institucional.

A lo largo de estos cuatro años se han tenido múltiples conversaciones con los responsables de Información Académica y la Vicerectoría en turno para tratar el problema de comunicación telefónica interna y hacia el exterior del Instituto. En la presente administración el problema está finalmente resolviéndose. En septiembre de 2011 se intercambiaron 15 teléfonos marca Grandstream por otros 15 teléfonos marca Alcatel, con el fin de que los usuarios a cargo de las actividades administrativas y académicas del Instituto cuenten con una comunicación interna y externa adecuadas y confiables. A la fecha de cierre de este informe se está en espera de los 25 teléfonos restantes para la comunidad del IIDE, con lo que se cumplirá el acuerdo de sustituir una tecnología recomendada que resultó incompatible con la instalada institucionalmente.

Por otra parte, con el objetivo de brindar mayor tiempo de respuesta en la salida y entrada de los servicios de datos en red, se adquirió un servidor para alojar el sitio web del Instituto, con la capacidad de manejo de base de datos, plataformas de gestión de contenidos y aplicaciones de encuestas en línea.

En lo que respecta al servicio de datos, se cuenta con un esquema para hacer más eficientes los procesos de respaldo de información. El IIDE adquirió, instaló y configuró un servidor para respaldar de manera automática la información de los equipos de cómputo del personal académico y administrativo del Instituto.



Como apoyo a los estudiantes del Instituto, se instaló y configuró un servidor de usuarios para el servicio de accesos y control de impresiones, que permita utilizar de manera eficiente la paquetería necesaria.

Se diseñó e implementó un sistema en red para administrar y consultar la disponibilidad de los diferentes espacios comunitarios académicos y administrativos con el propósito de hacer más eficientes los tiempos de uso, así como los recursos de equipamiento para apoyar las actividades sustantivas de investigación y académicas del Instituto; la implementación de este sistema requirió la capacitación adecuada del personal administrativo.

Por otra parte, las bases de datos internas que utiliza el personal administrativo para la captura de gastos, control de inventario y registro de los recursos de consulta del Centro de Información Educativa (CIE), han sido alojadas en un servidor. De esta manera, se respalda la información y se permite el acceso de consulta para la administración a través de la Internet.

Desde la inauguración del nuevo edificio, un asunto que al que se dio prioridad fue la instalación del sistema de cámaras de circuito cerrado para la vigilancia interna y externa del edificio. Actualmente este equipo presenta problemas técnicos ajenos al control del Instituto. Se confía en que la política institucional actual de la Rectoría en materia de renovación de esta tecnología permita atender los problemas del servicio de cámaras de circuito cerrado que a la fecha se han presentado.

SERVICIOS DE SEGURIDAD DE LA RED

Se instalaron 4 conmutadores (*switches*) y 1 ruteador (*router*) de alto rendimiento y capacidad para la mejora en la comunicación y seguridad de los datos, voz y video a través de la red.

Para mejorar la seguridad física, protección eléctrica y calidad de energía para el personal de soporte técnico, así como para los equipos instalados en el centro de telecomunicaciones (*site*), se instaló, con el apoyo y la supervisión del Área de Mantenimiento de campus, un sistema de aterrizaje físico, con altos estándares de calidad y rendimiento.

Así mismo, se realizaron modificaciones para balancear la carga en los circuitos de la corriente regulada y brindar la seguridad de los equipos de cómputo instalados en todas las áreas del Instituto. Si bien se han logrado estabilizar considerablemente los picos de co-



riente, la actividad eléctrica debe monitorearse con periodicidad. Actualmente el Área de Obras y Proyectos, con apoyo del Área de Mantenimiento, monitorea los circuitos desde los centros de carga de la planta alta y planta baja para detectar irregularidades en el voltaje de corriente.

Por otra parte, para la seguridad de la infraestructura interna del Instituto se instaló un balanceo de cargas en el sistema de alarma contra robo e incendio, el cual permite monitorear e identificar, de manera rápida y sencilla, las zonas y los sensores instalación y recolección periódica de instalados en ellas. Dicho sistema recibe mantenimiento periódico debido a la dimensión y estructuración del sistema instalado.

SOPORTE Y MANTENIMIENTO

Se ha mantenido una política de actualización del equipo de cómputo, principalmente de las áreas comunes y administrativas, en la medida que se autorizan los recursos necesarios en beneficio de los servicios de apoyo, ya sean académicos o administrativos a los investigadores y estudiantes. Por otra parte, la instalación de un sistema de impresoras de alto rendimiento en red, así como la habilitación de un espacio común con un escáner de alta calidad y velocidad, ha permitido optimizar los recursos de consumo de papel, tóner, entre otros.

6.2. ADMINISTRACIÓN

INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN Y REGULACIÓN INTERNA

Dos instrumentos de planeación han estado presentes en la toma de decisiones de esta administración: el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de nuestro Instituto y los planes de trabajo presentados al inicio de esta gestión.

A nivel institucional, se atendieron las políticas, los objetivos y las metas de los Planes de Desarrollo Institucional 2003-2006, 2007-2010, 2011-2015, en especial en los rubros de fortalecimiento a la investigación, proyección nacional e internacional de la UABC, me-



joramiento de la habilitación del personal universitario, optimización de la infraestructura y equipamiento educativos. Se ha cuidado también, a lo largo de estos ocho años, lo que en el PDI actual se denominan ejes transversales: participación, transparencia y rendición de cuentas; **búsqueda de los mejores medios para la comunicación interna y hacia la administración universitaria**, responsabilidad con el medio ambiente, y seguimiento y evaluación de las actividades universitarias.

En el contexto del Instituto se elaboró el PDI 2008-2015. Con este fin, se hizo una invitación abierta a todos los académicos del Instituto. Se solicitó a los académicos participar en los procesos de análisis colegiado y en la revisión individual de los avances del proyecto. El proceso de planeación estratégica del IIIDE inició con una visita de Dr. Pablo Latapí quien distinguió al Instituto al aceptar coordinar la primera sesión de trabajo para analizar las características del IIIDE y su proyección institucional y social, reconociendo sus fortalezas y sus limitaciones. En total se realizaron siete reuniones generales y cuatro de organización interna. El proceso inició el 5 de marzo de 2008 y cerró el 20 de mayo de ese mismo año. El documento final del PDI fue revisado y aprobado por el Consejo Técnico en su sesión del 29 de mayo de 2008. Dicho documento se puede descargar del sitio del Instituto en el vínculo <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/docs/files/2010/08/PDI-IIIDE-2008.pdf>

Otros instrumentos que fueron igualmente atendidos son los dos planes de trabajo que elaboré al inicio de mis dos periodos directivos. Los compromisos ahí planteados se cumplieron tal como se describe a lo largo del presente informe, si bien las estrategias de acción pudieron haber variado según la exigencia de la realidad.

A petición del Departamento de Gestión Organizacional y Evaluación de Calidad de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, se actualizaron los procesos administrativos y se integraron en el Manual de Organización y el Organigrama del Instituto.

También se elaboraron en este periodo constantes actualizaciones al Manual de Funciones, de acuerdo con los cambios que el Instituto ha ido viviendo. Este manual se entregó puntualmente a la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional.

Finalmente, con la participación de la comunidad académica se elaboró el Reglamento interno del Instituto, el cual fue aprobado por el Consejo Técnico de Investigación el 10 de septiembre de 2008. El reglamento fue aprobado por Consejo Universitario en la sesión del 25 de mayo de 2011. El reglamento se puede descargar del vínculo: <http://iide.ens.uabc.mx/blogs/docs/files/2011/09/Versi%C3%B3n-aprobada-en-CU-el-25-mayo-2011.pdf>.



PERSONAL ADMINISTRATIVO

En estos 8 años ha habido un incremento en el número del personal administrativo. En la Tabla 36 se presenta la comparación entre el número de personal administrativo que había en 2003 y con el que se cuenta ahora.

TABLA 36. COMPARACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DEL IIDE EN 2003 Y 2011.

	2003	2011
	#	#
Secretarias	2	4
Intendente	1	1
Analista		1
Total	3	6

La administración del IIDE se fortaleció con la autorización en el período de una plaza de secretaria y una de analista. Se agradece el apoyo de las rectorías correspondientes para ampliar la base administrativa de este Instituto, ya que esto ha ayudado a darle mayor fluidez tanto a los trámites administrativos como a las diversas actividades académicas de los posgrados, y a reforzar la calidad en el servicio y la atención a nuestra planta académica y a los estudiantes.

INGRESOS PROPIOS

Como parte de los procedimientos establecidos para la rendición de cuentas, la dirección del IIDE y el Consejo Técnico de Investigación combinan esfuerzos para optimizar el uso de los ingresos propios. Se puede decir que estos recursos se han ejercido en apego a las políticas de transparencia de la UABC y a los lineamientos propios definidos por el Consejo Técnico de Investigación que ha fungido como regulador de esta fuente financiera.



Los gastos aprobados por el Consejo Técnico de Investigación que se han ejercido durante esta administración se incluyen en la tabla del Anexo 3. A la fecha, el reporte financiero arroja un saldo a favor de \$1'853,258.98 pesos, menos los gastos que se generen hasta el cierre del ejercicio fiscal 2011.

RECURSOS EXTRAORDINARIOS FEDERALES: PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL (PIFI)

Se ha trabajado en colaboración con las unidades académicas de la DES, además de los coordinadores de posgrados y los líderes de Cuerpos Académicos, para la elaboración de los proyectos PIFI. La gestión ha sido exitosa. Los recursos federales recibidos de 2003 a la fecha se muestran en la Tabla 37.

TABLA 37. RECURSOS FEDERALES RECIBIDOS POR PIFI, FOMES Y CUPEYAS, Y MODELO DE ASIGNACIÓN DE 2003 AL 2010.

Año	Cantidad	Programa
2004	\$ 298,125.00	8896
2005	\$ 567,620.71	8785
2006	\$ 1,662,000.00	8636, 8890, 8891, 9250,
2007	\$ 979,106.49	9254, 9255, 9256, 9257
2008	\$ 1,564,401.30	9260, 9261, 9262
2009	\$ 2,392,592.20	9267, 9268, 10038. 10040, 10042, 10043, 10132
2010	\$ 1,533,018.00	10214
Total	\$ 8,996,863.00	

REVISIONES INTEGRALES

En el marco de la rendición de cuentas y transparencia, en los 8 años que ha operado este equipo administrativo se han realizado 9 revisiones integrales del Instituto, a cargo del Departamento de Auditoría Interna de la UABC.



Las revisiones integrales atendieron los siguientes rubros de: control interno, caja chica, cuentas por cobrar (anticipos y comprobaciones), gastos generales, activos fijos, recursos humanos, ingresos, convenios, recursos federales extraordinarios (PIFI, FOMES, CUPEyAS y Modelo de Asignación); controles de nóminas y de presupuesto (apertura y avances trimestrales); registros escolares de los posgrados; manual de funciones y organigrama.

Con satisfacción podemos decir que los resultados de las auditorías han mejorado cada año. Esta administración ha recibido, en lo general, comentarios muy favorables sobre el estado de nuestros registros contables y procedimientos administrativos. Las observaciones han sido atendidas mediante un plan calendarizado de acciones. Agradecemos al Departamento de Auditoría Interna el apoyo y la disposición para brindarnos la asesoría profesional que nos ha permitido contar con los instrumentos de control y cumplir cabalmente con los planes, las políticas y los reglamentos establecidos por la UABC.

En relación con los diferentes presupuestos asignados (operativo, vinculación, investigación, ingresos propios o extraordinarios), se trabaja en permanente colaboración con el Departamento de Tesorería y de Auditoría Interna en la revisión de los saldos deudores de todo el personal y el seguimiento constante para el cierre de gastos a comprobar por ejercicio fiscal.

SISTEMAS ADMINISTRATIVOS EN RED

Durante este período entraron en vigor nuevos procesos relacionados con diferentes versiones instaladas en 2010 en los sistemas administrativos para el ejercicio del gasto. Por tanto, el IIDE reforzó la capacitación del personal administrativo en el uso de dichos sistemas, con el fin de lograr la eficiencia de sus funciones y actividades.

Como complemento a este cambio, y en busca de mejorar tiempos de respuesta y calidad en el servicio a los usuarios, tanto académicos como administrativos, se actualizó el diagrama de flujo para los trámites, así como el formato de solicitud de necesidades. Este diagrama ha permitido identificar la trayectoria del proceso en que se encuentra un trámite en la cadena de procesos administrativos internos y externos.



Adicional al nuevo sitio del IIIDE se instrumentó un sistema, que funciona vía web, el cual facilita a los académicos la entrega de informes semestrales, así como la solicitud de trámites administrativos a la dirección/subdirección (por ejemplo, la solicitud de comisiones). La estructura de dicho sistema permitirá ir incorporando y sistematizando algunos trámites rutinarios para los académicos. Además, el sistema permite concentrar la información en bases de datos que son fácilmente recuperables para rendir informes diversos.

INVENTARIO

Una de las metas fue atender el registro total del activo fijo a cargo del Instituto y establecer un proceso que permitiera una actualización sencilla y confiable del padrón del mobiliario y equipo bajo nuestro resguardo. El logro de esta meta requirió una inversión considerable de tiempo.

Actualmente se puede decir que la meta se ha logrado casi 100%, debido a tres factores principales: 1) el apoyo del personal académico, administrativo y de intendencia para el tercer levantamiento físico realizado desde mediados del año pasado; 2) la actualización de la base de datos interna del inventario, y 3) el cruce de información de la base de datos interna con la base de datos del área de Control Patrimonial del Departamento de Tesorería de la UABC.

FLOTILLA DE VEHÍCULOS

En cuanto a nuestra flotilla de vehículos, a la fecha se han comprado tres vehículos de acuerdo con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la UABC, y con la asesoría, tanto de la Coordinación como del Departamento de Servicios Administrativos, en el proceso de la compra.

Con el apoyo de los ingresos propios del Instituto se adquirió una camioneta Volkswagen, modelo Sharan, en septiembre de 2003. Además, gracias al financiamiento del proyecto EXHCOBA se compró un carro Chevrolet, modelo Astra, en el año 2006. La adquisición





de este vehículo permitió reemplazar una camioneta Nissan, modelo Tsubame, 1988, que se transfirió al Departamento de Servicios Administrativos debido a la depreciación del bien. En 2008, el Astra se sustituyó por un carro Nissan modelo Sentra, que se adquirió con la cobertura de la póliza del seguro contratado para el primero (el Chevrolet), **más una aportación** menor de la Unidad de Evaluación Educativa.

MANTENIMIENTO DE LAS INSTALACIONES

En cuanto al cuidado de nuestras instalaciones, se ha trabajado en estrecha relación con el Departamento de Servicios Administrativos, particularmente con el área de Obras y Proyectos así como la de Mantenimiento. De esta manera, se han realizado acciones para dar el mantenimiento preventivo y correctivo apropiado al edificio, de forma periódica o con base en las necesidades que se presentan. El mantenimiento que se ha dado a este edificio en los últimos años ha corrido fundamentalmente a cargo de los ingresos propios del Instituto.

Para la obra civil exterior que ha sido necesaria construir para proteger el edificio, se ha contado con el apoyo de las Rectorías en turno.

PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE Y PROTECCIÓN CIVIL

En materia ambiental, el IIDE ha buscado una alternativa al consumo y el desecho habitual de papel y materiales similares. En 2006, el Instituto fue pionero dentro de la Universidad, en el reciclaje de papel, al establecer un acuerdo con la empresa CAMREC para que ésta colocara un contenedor en nuestras instalaciones, en el que depositamos los desechos de papel y similares, y la empresa periódicamente recoge. Actualmente, la comunidad del Instituto utiliza dicho contenedor de manera rutinaria.

Siguiendo los requerimientos de las Vicerrectorías en este mismo rubro, el IIDE participa activamente en el Programa de Auditoría Ambiental con la supervisión de Protección Civil, al realizar esfuerzos permanentes por atender las diferentes acciones que contemplan dicho programa, como: plan de contingencia, revisión periódica de extintores, instalación



de detectores de humo, pasillos y salidas de emergencia despejados, diseño de canaletas para direccionar las descargas pluviales, funcionamiento de lámparas de emergencia, abastecimiento de botiquines, identificador de interruptores en centros de carga planta alta y planta baja, señalamientos para rutas de evacuación, simulacros de evacuación por sismo.

En el mismo rubro ambiental, continuamos con el acopio de baterías y cartuchos de tóner usados, para su debido reciclaje a través de la Vicerectoría. Por otra parte, el IIIDE también se unió a la campaña ecológica convocada por el Departamento de Planeación e Imagen para imprimir e instalar señalamientos institucionales para difundir mensajes dirigidos principalmente al ahorro de energía y la limpieza en beneficio colectivo.



PALABRAS FINALES

La investigación educativa en México tiene una vida aproximada de 55 años como actividad profesional institucionalizada. Nuestra universidad la reconoció como una práctica especializada importante hace más de 20 años.

En las últimas décadas, la pervivencia de los centros de investigación en educación ha estado sujeta a la capacidad de demostrar la conveniencia de sus funciones para los propósitos de las instituciones educativas donde se han creado. Gracias a la claridad de la visión de nuestros compañeros fundadores, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo optó desde su creación por configurarse como un instituto de *investigación y desarrollo*, cualidades que lo orientaron hacia la investigación aplicada. Este enfoque ha dado a nuestro Instituto la posibilidad de ser requerido por nuestra propia universidad, así como por instancias y organismos locales, estatales o nacionales, para aportar información y conocimientos que lleven a la solución de problemas de carácter educativo. En este sentido, quiero reconocer la labor del Dr. Eduardo Backhoff Escudero, director del IIDE de 1995 a 2003, a quien le correspondió sentar las bases organizacionales de nuestro Instituto, así como trazar su rumbo y estructura.

A partir de los resultados que se presentan en este documento, los cuales se lograron durante el periodo que me correspondió estar a cargo de las gestiones administrativa y académica del IIDE, considero que he cumplido cabalmente con los compromisos que adquirí con la comunidad de este Instituto y con la Junta de Gobierno. Primero en 2003, y

posteriormente en 2007. De manera muy sintética enlisto los logros que a mi parecer son los más relevantes de este periodo:

- Hoy por hoy, la planta académica del IIIDE tiene, en su conjunto, las más altas credenciales de la Universidad y cumple de manera sobresaliente con todos los indicadores de calidad académica vigentes.
- Se ha ido consolidando la calidad de la maestría a nuestro cargo, como lo demuestra su más reciente evaluación por parte del CONACYT.
- Se creó un doctorado en el marco de la DES que forma recursos humanos en investigación educativa y que está reconocido como el de más alto nivel en el noroeste del país.
- Tanto la maestría como el doctorado están dentro del PNPC de CONACYT.
- A pesar de que somos una planta muy pequeña, la cobertura aumentó en un 100% en las últimas generaciones de ambos programas. Además, históricamente éstas son las generaciones con las que hemos cumplido en tiempo y forma la condición de eficiencia terminal normada por CONACYT.
- Nuestros estudiantes presentan sus trabajos de investigación en foros nacionales e internacionales especializados.
- Se cuenta con reconocimiento estatal y nacional en las líneas de generación de conocimiento de los tres cuerpos académicos del IIIDE.
- La internacionalización del Instituto es ahora una realidad. Todos los académicos publicamos, participamos en redes o contribuimos en publicaciones con académicos de otros países.
- Se ha fortalecido el intercambio académico y la presentación de trabajos en eventos internacionales de primer nivel.
- Se edita la REDIE, la primera publicación electrónica especializada en el país, que forma parte del Índice de Revistas Científicas y Tecnológicas de CONACYT, como la única publicación nacional en su tipo que ha alcanzado esta distinción.
- En términos de difusión e internacionalización, el nombre de la UABC ha sido identificado a lo largo de estos años por 4,300,538 personas en todo el mundo que han visitado la REDIE. Sólo para dimensionar estas cifras, si estimamos en 46,000 el número de estudiantes de la UABC en el presente semestre, se puede decir que esta cantidad equivale a que la población estudiantil completa ha visitado la UABC, vía la REDIE, en 82 ocasiones y cada uno de ellos ha descargado 65 artículos en lo que va del periodo.



- En el IIIDE se desarrolla un examen de ingreso a instituciones de educación media superior y superior, el EXHCOBA, que es probablemente el más estudiado en México. A 18 años de su creación, sigue siendo el único examen de ingreso en el país que se aplica por Internet, vía computadora. Sus desarrollos tecnológicos y psicométricos han estado siempre a la vanguardia en el ámbito nacional e internacional.
- La UEE es una entidad única en el país que vincula a la universidad con el sistema educativo estatal y con un organismo federal especializado. Como órgano de evaluación externa del sistema educativo estatal de Baja California ha establecido una relación productiva, sana y respetuosa con las autoridades educativas estatales.
- Proporcionalmente hablando, en términos del número de académicos, somos la unidad de la UABC que más ingresos propios genera.
- Construimos colegiadamente un instrumento propio para planear nuestro futuro. El PDI es un instrumento vigente que recuperó los intereses y las inquietudes de la comunidad del IIIDE, que nos ha dado estructura para orientar nuestro crecimiento y desarrollo.
- Tenemos un edificio propio con una infraestructura tecnológica de vanguardia, que permite trabajar en las mejores condiciones posibles. Considero que las instalaciones con las que contamos, nos permitirán encarar los retos del futuro en condiciones inmejorables.
- Al respecto, el compromiso adquirido con la Universidad para poder liquidar la construcción ha sido saldado, por lo que los futuros ingresos podrán ser invertidos en el desarrollo académico sin ninguna limitante.
- Este Instituto cuenta con financiamiento generado por ingresos propios y por los proyectos PIFI que se han ejercido con directrices colegiadas.
- Todos los recursos financieros han sido manejados con transparencia y en el marco de una continua rendición de cuentas. Esta administración atendió nueve auditorías internas con resultados satisfactorios.

Además de dichos logros, en el cierre de mi gestión quiero destacar algunas características que considero han contribuido a fortalecer el Instituto a lo largo de los últimos 8 años:

- Se atendió la legislación universitaria y en todo momento se siguieron las políticas, acciones y metas de los distintos Planes de Desarrollo Institucional de la UABC.
- Esta gestión también ha privilegiado y fortalecido el trabajo colegiado en diversas áreas y de diversas maneras. Las opiniones y puntos de vista de la comunidad, como criterio





de decisión y acción, han probado ser la mejor aproximación para una comunidad en constante evolución.

- La colegialidad se ha construido como parte integral de nuestras funciones sustantivas. La docencia se revisa periódicamente en reuniones específicas donde se hace la planeación conjunta del año escolar y se discuten los problemas encontrados en la formación de recursos humanos. El Consejo Técnico de Investigación de este instituto se ha reunido 75 veces en 8 años, a razón de ocho reuniones anuales. Los dos proyectos que tienen una mayor responsabilidad social por su nivel de impacto, EXHCOBA y UEE, tienen también sus respectivos cuerpos colegiados integrados por académicos de instituciones externas a la Universidad, que cuidan de la calidad de su trabajo.
- Por otra parte, se ha respetado escrupulosamente la dinámica propia de los cuerpos académicos del Instituto y sus liderazgos. Esta administración reconoció que las agrupaciones naturales son más exitosas que las configuraciones artificiales. Dicha política ha probado ser efectiva, ya que se han tenido avances significativos en la calificación externa de estos cuerpos.
- También se ha mantenido la colaboración con la DES en varios proyectos. Si bien se ha contado con el apoyo de los directores de la DES en toda iniciativa, el aspecto geográfico y la necesidad de atender los compromisos propios con las políticas universitarias han limitado la colaboración al interior de la DES.
- La orientación a la innovación es también un principio que ha estado presente en estos 8 años. Como ejemplo, podemos citar la UEE, que se concretó como una experiencia inédita en el país. Baja California es la única entidad federativa en la que las autoridades del sistema educativo confían en su universidad como institución evaluadora externa.
- Uno de las características de esta gestión ha sido impulsar la investigación en educación básica. Se considera que este nivel educativo requiere apoyos sustanciales, en tanto que el logro de los objetivos de formación universitaria depende de la solidez de sus fundamentos. Lo anterior se identificó como una oportunidad en la elaboración del PDI del Instituto. Así, se impulsaron todos los proyectos presentados a esta dirección que fortalecieran este nivel educativo. Con esto, el IIDE ha ampliado el impacto de sus contribución a todos los niveles del sistema educativo.
- Se reconoció el valor de la elaboración de iniciativas y proyectos de investigación como un elemento esencial para nuestra comunidad académica. Todas las propuestas recibidas





fueron atendidas y nunca se escatimaron esfuerzos para impulsar o gestionar proyectos de los diversos cuerpos académicos.

En síntesis, puedo decir que estos ocho años han sido de consolidación de las capacidades académicas, las de investigación y desarrollo tecnológico, así como de fortalecimiento de los procesos de trabajo colegiado.

El trabajo académico no está exento de pasión. Es importante reconocer los liderazgos, pero también los equilibrios y contrapesos en la dinámica de la vida académica. Como dije, al inicio de la segunda gestión, *la casa la hacemos todos*. Por ello, reconozco que el respeto de las ideas y la búsqueda del bien común en un diálogo abierto y respetuoso, permitió una respuesta colaborativa y solidaria por parte de mis compañeros, lo cual demuestra también su compromiso con el IIDE y con nuestra universidad.

Por otra parte, este recuento que he hecho de los avances del Instituto no significa que ya no quede nada por hacer. El ejercicio de elaborar este informe nos permite repensar los logros, pero también visualizar que tenemos muchos retos aún. Uno de ellos es el hecho de que, por ser una unidad académica pequeña, nos hemos apoyado cada vez más en la contratación de personal por honorarios para sostener el crecimiento del Instituto. Esta estrategia sólo permite sacar adelante la actividad rutinaria, pero se torna cada vez más difícil para impulsar iniciativas que comprometan en un mayor número de proyectos a los académicos. No obstante, tenemos una infraestructura que respalda un crecimiento moderado en términos de recursos humanos, lo cual permitiría desarrollar nuevos proyectos y llevar a otros niveles los ya existentes.

Tras estos ocho años de gestión, puedo decir que la UABC es otra universidad; distinta de la que vivíamos en 2003. Creo muy necesario que, como comunidad académica, revisemos colegiadamente, a partir del PDI que aún opera en el Instituto, las condiciones que ahora tenemos, las políticas institucionales vigentes y los marcos de actuación nacionales e internacionales, para definir las características de la nueva época del IIDE que pronto iniciará.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Junta de Gobierno que confió en mi persona para desarrollar la que ha sido, sin duda, la responsabilidad más importante en mi vida profesional. Ha sido un privilegio y un honor servir a la UABC y a este instituto.

Agradezco a los exRectores, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda y Dr. Gabriel Estrella Valenzuela, y en particular al Dr. Felipe Cuamea Velázquez, Rector de la UABC, el apoyo que siempre me han dado para impulsar los proyectos del Instituto, y la confianza que han depositado en mi liderazgo.

Reitero el agradecimiento a las autoridades del Sistema Educativo Estatal, presentes y pasadas, por ser entusiastas seguidores del trabajo que en el IIDE se realiza. Agradezco el apoyo que en el desarrollo de estas tareas nos brindaron los anteriores Secretarios de Educación: Lic. José Gabriel Posada Gallego, Lic. Oscar Ortega Vélez y Lic. Oscar Vega Marín, así como el del Secretario actual, Lic. Javier Santillán Pérez. Igualmente reconocemos las atenciones dispensadas por el Lic. Raúl S. Alemán Salazar, Subsecretario de Educación Media Superior, Superior y Formación Docente del ISEP; la Mtra. Lucía López Cortés, Subsecretaria de Educación Básica; el Lic. Juan Galvez Lugo, Director de Evaluación Educativa del ISEP, y la Mtra. Ana Gloria Pedrín Cisneros, Delegada del Sistema Educativo Estatal en Ensenada.

Agradezco a mis compañeros que me han acompañado en las funciones administrativas en estos dos periodos. Especialmente agradezco a la Dra. Lucía Aguirre Muñoz, el Dr. Lewis McAnally Salas, subdirectores en mi primer y segundo periodos, respectivamente. A la Dra. Edna Luna Serrano, coordinadora del Doctorado en ambos periodos, al Dr. Javier Organista Sandoval y a la Dra. Guadalupe Tinajero Villavicencio, coordinadores de la Maestría en el primer y segundo periodos, respectivamente. A la Mtra. Estrella Velasco López, administradora del Instituto a lo largo de toda mi gestión, y quien tuvo una de las responsabilidades más delicadas, le agradezco la correcta administración de los recursos financieros y siempre tratar de conciliar de la mejor manera nuestra vida académica con los procesos administrativos.

Agradezco también, especialmente, a los compañeros de la comunidad académica del IIDE que han participado en la toma de decisiones como miembros del Consejo Técnico, órgano en el cual ha estado presente prácticamente todo el Instituto (Anexo 4). Todos ellos han sido fundamentales en el logro de estas metas, pues su labor como cuerpo colegiado siempre fue el respaldo del compromiso individual que adquirí.





PALABRAS FINALES

Un agradecimiento especial merece el personal administrativo y el personal por honorarios, por el apoyo que me otorgaron para cumplir las metas de esta administración.

Agradezco también a mi amada familia, por su enorme paciencia y su apoyo incondicional. Ellos han sido la fuente de mi fortaleza y del buen ánimo diario con el que afronté este reto.

Es momento de que asumamos el futuro con una nueva perspectiva. Deseo para nuestro instituto una larga y productiva vida académica, y que siga contribuyendo en todas sus funciones a la mejora de la calidad educativa y al liderazgo académico de nuestra querida Universidad.

Por la realización plena del hombre.

Dra. Graciela Cordero Arroyo.

Ensenada, B.C. a 30 de septiembre de 2011.







ANEXOS





ANEXO 1. PROYECTOS QUE SE HAN DESARROLLADO EN EL INSTITUTO
DURANTE EL PERIODO 2003-2011.

Proyecto	Línea de investigación	Financiamiento	Inicio	Término
Desarrollo y validación del sistema de exámenes adaptativos: Examen de Ubicación de Matemáticas (EXUMAT).	Evaluación educativa	UABC	1995-1	2008-2
Diseño de una prueba para evaluar el aprendizaje en el área de español de la educación básica.	Evaluación educativa	PIES	1996-1	2003-2
El desarrollo moral de los estudiantes de Ingeniería en Baja California.	Educación superior y sociedad	SEP-ISEP	2001-1	2003-2
Seguimiento del Programa de Estímulos al Personal Académico de la UABC.	Evaluación educativa	UABC	2001-1	2003-2
Producción y evaluación de video y audio digitales para cursos en línea.	Tecnología Educativa	SEP-ISEP	2001-1	2003-2
Prueba de Matrices Progresivas de Raven: Normas de Niños Mexicanos.	Evaluación educativa	Universidad de Ulster	2001-2	2006-1
Examen de inglés: punto de corte.	Evaluación educativa	Autofinanciamiento	2002-1	2003-2
EXHCOBA: estudios de igualación.	Evaluación educativa	Autofinanciamiento	2002-1	2004-2
El programa de Bachillerato Internacional como modelo para la educación del nivel medio superior: un estudio de caso.	Educación superior y sociedad	7ma. Convocatoria interna	2002-2	2003-2
Socialización y afinación del sistema de evaluación de cursos en línea de la UABC.	Educación superior y sociedad	UABC	2002-2	2003-2
El uso de los cuestionarios de evaluación de la docencia por los estudiantes para mejora de la enseñanza.	Evaluación educativa	UABC	2002-2	2004-1
Innovación tecnológica de la Revista Electrónica de Investigación Educativa.	Tecnología Educativa	UABC	2003-1	2005-2
Capacitación y asesoría a directivos y docentes del Colegio de Bachilleres de Baja California y del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Baja California, para desarrollar y validar exámenes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación educativa	COBACH-Y CECYTE	2003-2	2004-2

ANEXO 1. (continuación).

Proyecto	Línea de investigación	Financiamiento	Inicio	Término
Evaluación de la docencia para su mejoramiento.	Evaluación educativa	UABC	2003-2	2005-1
Asesoría para la construcción de exámenes criterios de gran escala en instituciones de educación media superior en Baja California.	Evaluación educativa	COBACH	2003-2	2005-2
Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias: Resultados de México y validación cultural de sus pruebas.	Evaluación educativa	INEE	2003-2	2006-2
Examen de Egreso del Idioma Inglés (EXEDII). Estudios de seguimiento y estabilidad.	Evaluación Educativa	Autofinanciamiento	2004-1	2005-1
Capacitación y asesoría a académicos de la Facultad de Ingeniería para desarrollar y validar exámenes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	Evaluación educativa	Coordinación de Formación Básica-UABC	2004-1	2005-1
Evaluación colegiada del aprendizaje en unidades académicas de la UABC.	Evaluación educativa	COBACH	2004-1	2005-2
Conformación de redes para la producción de textos científicos y de divulgación en la DES de Educación y Humanidades de la UABC.	Evaluación educativa	PIFI	2004-1	2006-1
El proceso de formación de académicos vía Internet para ser maestros en línea.	Tecnología Educativa	Escuela de Contabilidad y Administración-UABC	2004-1	2006-1
Examen de Egreso del Idioma Inglés (EXEDII): Elaboración de la Guía de Estudio.	Evaluación educativa	Autofinanciamiento	2004-1	2006-2
El desarrollo de sin@psis y estabilidad comprado con virtual-v.	Tecnología Educativa	9na. Convocatoria interna	2004-2	2005-1
Formación de lectores críticos en dos modalidades de bachillerato.	Educación superior y sociedad	CONACYT-UABC	2004-2	2005-2
Aspectos Relevantes Sobre la Formación Ética Profesional.	Evaluación educativa	9na. Convocatoria interna	2004-2	2005-2

ANEXO 1. (continuación).

Proyecto	Línea de investigación	Financiamiento	Inicio	Término
La adaptación y adopción de la plataforma Sakai y su usabilidad comparada con la plataforma Blackboard.	Tecnología Educativa	9na. Convocatoria interna	2004-2	2005-2
Programa de desarrollo social UABC-Ensenada.	Educación superior y sociedad	CONAHEC	2004-2	2006-1
La Influencia de la Disciplina y la Etapa de Formación de los Estudiantes Universitarios en la Evaluación de la Efectividad Docente.	Evaluación educativa	9na. Convocatoria interna	2004-2	2006-1
Detección, análisis y modelado de tipos de tutorías para la formación de investigadores en el nivel doctorado.	Tecnología Educativa	9na. Convocatoria interna	2004-2	2006-1
Investigación y desarrollo de herramientas inteligentes para la formación de investigadores en el campo de la educación.	Tecnología Educativa	PROMEPE	2004-2	2006-1
¿Cómo leen los jóvenes mexicanos? Estudio comparativo de la enseñanza de historia y de literatura en el bachillerato.	Educación superior y sociedad	CONACYT	2004-2	2007-2
Opiniones de maestros de bachillerato sobre la reforma curricular.	Educación superior y sociedad	10ma. Convocatoria interna	2005-1	2006-1
Innovación en la enseñanza de estadística mediante el uso de objetos de aprendizaje y constructivismo.	Tecnología Educativa	10ma. Convocatoria interna	2005-1	2006-1
El papel de la ética profesional en la formación universitaria.	Evaluación educativa	10ma. Convocatoria interna	2005-1	2007-1
Consolidación de una plataforma de código abierto para publicaciones electrónicas.	Tecnología Educativa	UABC	2005-2	2006-2
EXHCOBA: Diseño e implementación de un sistema de evaluación por Internet.	Evaluación educativa	Autofinanciamiento	2005-2	2007-1
Evaluación de la educación básica en Baja California.	Evaluación educativa	SEE	2005-2	2007-2

ANEXO 1. (continuación).

Proyecto	Línea de investigación	Financiamiento	Inicio	Término
Colectivos escolares en la educación primaria de Baja California.	Evaluación educativa	PRONAP	2006-1	2007-2
Evaluación de la docencia para su mejoramiento.	Evaluación educativa	SEP-CONACYT	2006-1	2009-2
EXHCOBA: seguimiento y evaluación.	Evaluación educativa	UABC	2006-2	2008-2
El uso escolar y extraescolar de las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) de estudiantes y maestros en el nivel medio superior y superior.	Educación superior y sociedad	11 va. Convocatoria interna	2007-1	2008-1
Aprendizaje mediante la participación en proyectos de desarrollo comunitario.	Educación superior y sociedad	UABC	2007-1	2008-1
La formación de profesores de educación básica en Perú.	Evaluación educativa	AGRITEAM Canadá - UABC	2007-1	2008-2
Educación ambiental con las comunidades locales de la Isla Guadalupe (México).	Tecnología Educativa	Grupo de Ecología y Conservación de Islas A.C. (GECI) - UABC	2007-1	2008-2
Estadística y objetos de aprendizaje: una experiencia <i>in situ</i> en la Universidad Autónoma de Baja California.	Tecnología Educativa	SEP-CONACYT	2007-2	2008-2
Examen de Egreso del Idioma Inglés (EXEDII): Estudios de igualación de versiones.	Evaluación educativa	Autofinanciamiento	2007-2	2009-1
Desarrollo de objetos de aprendizaje en línea de apoyo en las materias de Matemáticas I y Física I del bachillerato.	Tecnología Educativa	FOMIX	2007-2	2009-1
El rediseño de los cursos "Ecuaciones diferenciales" y "Tópicos de matemáticas" para el aprovechamiento de tecnología educativa en el aula.	Tecnología Educativa	Hewlett-Packard México S. de RL. de C.V.	2007-2	2009-2
Experiencias exitosas de asesoramiento a prácticas educativas en Baja California. El caso del municipio de Tijuana.	Evaluación educativa	PRONAP	2008-1	2008-2


















ANEXO 1. (continuación).

Proyecto	Línea de investigación	Financiamiento	Inicio	Término
Caracterización de las actitudes cívicas en estudiantes de educación básica de Baja California.	Evaluación educativa	UABC	2008-1	2009-1
VARIABLES QUE INCIDEN EN LAS ACTIVIDADES CÍVICAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.	Evaluación educativa	UABC	2008-1	2009-1
Análisis informétrico de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE).	Tecnología Educativa	UABC	2008-1	2009-1
Expresiones preuniversitarias sobre la ciencia en México.	Educación superior y sociedad	PROMEP	2008-1	2009-2
Estrategias y desarrollo de los cuerpos académicos en la Universidad Autónoma de Baja California.	Educación superior y sociedad	PROMEP	2008-1	2009-2
Aprendizaje por proyectos mediante prácticas de apoyo comunitario.	Educación superior y sociedad	Proyectos de Desarrollo L.G.A.C.	2008-1	2009-2
Evaluación y formación del profesorado a nivel superior.	Evaluación educativa	12va Convocatoria interna	2008-1	2009-2
Análisis de necesidades de formación de los directivos escolares en México.	Evaluación educativa	UABC	2008-1	2009-2
Fomentos tecnologías digitales en educación.	Tecnología Educativa	CONACYT	2008-1	2009-2
Análisis de la traducción mexicana al español de la prueba PISA-2006: Ciencias Naturales.	Evaluación educativa	INEE - UABC	2008-2	2008-2
La difusión de la educación en línea en el Campus Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California.	Tecnología Educativa	PROMEP	2008-2	2010-1
Resultados de México en el estudio internacional de enseñanza y aprendizaje (TALIS).	Evaluación educativa	UABC - UNAM - SEP - INEE	2009-1	2009-2
Aprendizaje interdisciplinario durante las prácticas de desarrollo comunitario.	Educación superior y sociedad	13va. Convocatoria interna	2009-1	2010-2

ANEXO 1. (continuación).

Proyecto	Línea de investigación	Financiamiento	Inicio	Término
Validez del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA).	Evaluación Educativa	UABC	2009-1	2010-2
EXHCOBA: Estudios de validez.	Evaluación educativa	Autofinanciamiento	2009-1	2011-2
Estudio de los contenidos y procesos de comunicación de una publicación. El caso de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE).	Evaluación Educativa	UABC	2009-2	2010-2
Evaluación del impacto de la Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE) en términos de las citas de sus artículos: 2000-2010.	Tecnología Educativa	Autofinanciamiento	2010-1	2011-2
La difusión de la innovación de agregados tecnológicos de la Universidad Autónoma de Baja California: el caso de la educación en línea.	Tecnología Educativa	CONACYT	2011-1	2012
Modelo para el desarrollo y evaluación de competencias académicas.	Evaluación educativa	PROMEPE	2011-1	2012-1
Análisis de validación del contenido curricular de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), de las asignaturas de Matemáticas y Español.	Evaluación educativa	SEP	2011-1	2012-2
Desarrollo de estrategias educativas para el asesoramiento y apoyo de estudiantes universitarios mediante el uso de tecnología móvil 3G.	Tecnología Educativa	FOMIX	2011-1	2012-2
Evaluación de los artículos que se publican en la Revista Electrónica de Investigación Educativa según su clasificación temática y tipología.	Evaluación educativa	Autofinanciamiento	2011-2	2012-1
Análisis y seguimiento de las prácticas de asesoría en el subsistema de educación indígena en el estado de Baja California.	Evaluación educativa	CONACYT	2011-2	2013-1

ANEXO 2. CURSOS NO FORMALS IMPARTIDOS EN EL IIIDE.

Académico	Fecha	Curso	IES de procedencia	País
Francisco Sierra Caballero	Septiembre, 2003	Entrevista cualitativa.	Universidad de Sevilla	
Francisco Sierra Caballero	Septiembre, 2003	Comunicación educativa.	Universidad de Sevilla	
Alma Carrasco Altamirano	Diciembre, 2003	La lectura: Procesos constructivos de construcción de significado.	BUAP	
Javier Aguilar Villalobos	Junio, 2004	Validación de constructo.	UNAM	
Luis Ángel Contreras Niño	Septiembre, 2004	Diseño y elaboración de exámenes colegiados.	IIIDE-UABC	
Ana Luz Quintilla Montoya	Septiembre, 2004	Taller para la elaboración de textos académicos.	IIO-UABC	
Charles Slater	Septiembre, 2004	Gestión escolar.	Universidad de Texas	
Lazaro Dibut Toledo	Octubre, 2004	Introducción a la didáctica de las matemáticas.	Universidad de Cienfuegos	
Graciela Cordero Arroyo	Mayo, 2005	Análisis cualitativo de datos.	IIIDE-UABC	
Joaquín Caso Niebla	Junio, 2005	Consideraciones metodológicas.	DGOV- UNAM	
Alejandra Sánchez Vázquez	Septiembre, 2005	Teoría fundamentada en teoría y práctica.	UABC	
Manuel González Montesinos	Enero, 2006	Validación de constructo.	UNISON	
Hilda Fernández de Ortega	Enero, 2006	Teorías de aprendizaje.	UABC	
Laura Hernández Guzmán	Mayo, 2006	Lineamientos para la elaboración y publicación de artículos de divulgación.	UNAM	
Alejandra Sánchez Vázquez	Mayo, 2006	Análisis de datos cualitativos.	UABC	
Susana Biro McNichol	Noviembre, 2006	La ciencia ante sus públicos.	UNAM	
Arturo de la Orden	Enero, 2007	Evaluación de las universidades.	Universidad Complutense de Madrid	

ANEXO 2. (continuación).

Académico	Fecha	Curso	IES de procedencia	País
Jorge H. Llanes Ma. Elena Castro Sariñana	Abril, 2007	Promoviendo resiliencia: cómo aguantar los choques de la vida y adaptarse a la adversidad cotidiana a través del Modelo Preventivo de Riesgos Psicosociales Chimalli.	INEPAR, A. C.	
Pierre Wihelm	Mayo, 2007	Diseño instruccional para cursos universitarios en línea: Perspectivas e investigación.	Universidad de Athabasca	
Arturo de la Orden	Febrero, 2008	Aproximación inicial al modelo integral de evaluación de escuelas.	Universidad Complutense de Madrid	
Guadalupe Ruiz Cuellar	Abril, 2008	Modelos para la evaluación de escuelas.	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	
Manuel González Montesinos	Abril, 2008	Teoría y práctica en el modelamiento de ecuaciones estructurales-SEM.	Universidad de Sonora	
Eduardo Hernández Padilla	Mayo, 2008	Introducción al modelamiento jerárquico lineal.	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	
José Felipe Martínez	Septiembre, 2008	Introducción al Desarrollo y Validación de Instrumentos.	UCLA	
Francisco Imbernón	Noviembre, 2008	Taller de detección de necesidades de formación de profesores de la Facultad de ingeniería.	Universidad de Barcelona	
Francisco Imbernón	Noviembre, 2008	Taller sobre aprendizaje cooperativo.	Universidad de Barcelona	
William Gibson	Diciembre, 2008	Interactional Sociology and Education: Perspectives, debates and empirical contributions.	Instituto de Educación de la Universidad de Londres	
Rollin Kent Serna	Junio, 2009	Métodos de la investigación.	BUAP	

ANEXO 2. (continuación).

Académico	Fecha	Curso	IES de procedencia	País
María Castro Morera	Agosto, 2009	Modelos de valor añadido.	Universidad Complutense de Madrid	
Luis Lizasoain Hernández	Octubre, 2009	Introducción a las técnicas estadísticas de segmentación. Árboles de decisión.	Universidad del País Vasco	
Luis Lizasoain Hernández	Noviembre, 2009	Bases de datos y sistemas documentales en Ciencias de la Educación. http://iide.ens.uabc.mx/blogs/cursos/2009/12/09/dimensionalidad-mediante-tecnicas-basadas-en-tri/	Universidad del País Vasco	
Luis Lizasoain Hernández	Diciembre, 2009	Dimensionalidad mediante técnicas basadas en TRI.	Universidad del País Vasco	
Luis Lizasoain Hernández	Enero, 2010	Programas informáticos de análisis estadístico: gestión de datos mediante SPSS y R.	Universidad del País Vasco	
Luis Lizasoain Hernández	Febrero, 2010	Bases conceptuales del análisis estadístico de datos.	Universidad del País Vasco	
Rafael Rabadán	Octubre, 2010.	Seminario: Técnicas cualitativas de recogida de datos para investigación.	Universidad de Murcia	
Gregorio Soto Mandujano	Diciembre, 2010	La utilización de las bases de datos de recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca Universitaria.	UIABC	
Kiyoko Nishikawa Aceves	Junio, 2011	Características que deben tener las transcripciones de entrevistas y registros de observación.	-	
Gustavo Fischman	Agosto, 2011	Cómo publicar en revistas de alto impacto.	Universidad de Arizona	
Ana Inés Heras	Septiembre, 2011	Texto, contexto e investigación de corte interpretativo en Humanidades y Ciencias Sociales.	IRICE CONICET	

ANEXO 3. TABLA DE GASTOS DE LOS INGRESOS PROPIOS POR EJERCICIO FISCAL 2004-2011.

Concepto	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Total por rubro
Amortización edificio	-	-	\$ 588,724	\$ 400,000	\$ 400,000	\$ 400,000	\$ 400,000	\$ 1,698,697	\$ 3 887,421
Mantenimiento diverso del edificio	\$ 14,576	\$ 220	\$ 1,375	\$ 11,440	\$ 4,840	\$ 196,599	\$ 229,692	\$ 70,289	\$ 529,031
Mtto., impuestos y derechos vehículos	-	-	-	-	\$ 16,332	\$ 28,521	\$ 72,192	\$ 47,452	\$ 164,497
Mobiliario y equipo	\$ 154,474	-	\$ 27,396	\$ 162,052	-	\$ 24,220	\$ 37,046	\$ 11,381	\$ 416,569
Becas estudiantes de MCE y DCE	\$ 88,000	\$ 108,404	\$ 30,661	\$ 36,411	\$ 3,156	\$ 46,032	\$ 124,114	-	\$ 436,778
Apoyo a movilidad académica	\$ 3,486	\$ 1,677	-	\$ 6,439	\$ 8,816	\$ 3,593	\$ 18,735	\$ 161,689	\$ 204,435
Asistencia a congresos	-	\$ 20,913	-	-	-	-	\$ 10,565	\$ 19,000	\$ 50,478
Honorarios	-	\$ 23,752	-	\$ 181,482	\$ 26,300	-	\$ 32,418	\$ 105,280	\$ 369,232
Insumos y consumibles	\$ 11,970	\$ 45,954	\$ 19,288	\$ 8,770	\$ 30,885	-	\$ 28,333	-	\$ 145,200
Servicios (imprensa, arrendamientos, etc.)	\$ 3,300	\$ 2,596	-	-	\$ 12,203	-	\$ 9,132	\$ 23,502	\$ 50,733
Totales por ejercicio fiscal	\$ 275,806	\$ 203,516	\$ 667,444	\$ 806,594	\$ 502,532	\$ 698,965	\$ 962,227	\$ 2,137,290	\$ 6,254,374

ANEXO 4. ACADÉMICOS QUE HAN FORMADO PARTE DEL CONSEJO TÉCNICO DURANTE EL PERIODO.

Académicos	2003-2005	2005-2007	2007-2009	2009-2011	2011-2013
Técnicos					
Antillón Macías Luz Elena	Suplente			Suplente	
Cano Gutiérrez Julio César			Propietario		Suplente
López Ornelas Maricela	Suplente		Suplente	Suplente	Suplente
Nishikawa Aceves Kiyoko		Suplente			
Ramírez Cuevas José Luis		Suplente	Suplente		
Investigadores					
Aguirre Muñoz Lucía			Propietario		
Backhoff Escudero Eduardo					Propietario
Caso Niebla Joaquín		Propietario		Propietario	Suplente
Contreras Niño Luis Ángel	Propietario	Suplente		Suplente	
Larrazolo Reyna Norma				Propietario	
Lavigne Gilles		Propietario	Suplente		
López Bonilla Guadalupe	Suplente				Propietario
Luna Serrano Edna	Propietario	Propietario			
McAnally Salas Lewis			Propietario		
Organista Sandoval Javier	Propietario			Suplente	Suplente
Pérez Fragoso Carmen				Propietario	
Rodríguez Macías Juan Carlos			Suplente	Propietario	Propietario
Rosas Morales Martín		Propietario			
Sánchez Vázquez Alejandra			Propietario		
Tinajero Villavicencio Guadalupe			Propietario		Propietario

LISTA DETABLAS

- Tabla 1. Planta académica del IIDE en el año 2011
- Tabla 2. Comparación de los principales indicadores de la planta de investigadores del IIDE en 2003 y 2011
- Tabla 3. Académicos que colaboraron en el IIDE en el periodo 2003-2011
- Tabla 4. Comparación de los principales indicadores de la planta de técnicos académicos del IIDE en 2003 y 2011
- Tabla 5. Conformación y nivel de los cuerpos académicos en 2011
- Tabla 6. Productos de investigación del IIDE publicados en el periodo 2003-2011 y promedio por autores
- Tabla 7. Académicos que realizaron estancias de investigación en el IIDE durante el periodo
- Tabla 8. Estancias internacionales de investigación de los académicos del IIDE en el periodo 2003-2011
- Tabla 9. Académicos del IIDE que han disfrutado de su año sabático en el periodo 2003-2011
- Tabla 10. Investigadores que recibieron reconocimiento al Mérito Académico en el periodo 2003-2011
- Tabla 11. Distinciones recibidas por los académicos del IIDE del 2003 al 2011
- Tabla 12. Eficiencia terminal por generación de la MCE
- Tabla 13. Solicitudes de ingreso por generación al programa de MCE
- Tabla 14. Alumnos de la MCE favorecidos con beca titulación en el periodo 2003-2011
- Tabla 15. Alumnos apoyados para realizar estancias de investigación
- Tabla 16. Eventos académicos donde se presentaron estudiantes de la MCE con apoyo PIFI
- Tabla 17. Estudiantes que participaron como ponentes en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Tabla 18. Eficiencia terminal por generación del DCE
- Tabla 19. Municipios de residencia de los estudiantes que ingresaron en cada generación del DCE

- Tabla 20. Estudiantes de tiempo completo y estudiantes que son PTC por institución donde trabajan
- Tabla 21. Comentaristas invitados a los coloquios de investigación del DCE
- Tabla 22. Estudiantes del DCE que realizaron estancias de investigación
- Tabla 23. Eventos académicos donde se presentaron estudiantes del DCE con apoyo PIFI
- Tabla 24. Becas otorgadas por el IIDE a estudiantes de licenciatura y posgrado en el periodo 2003-2011
- Tabla 25. Acervo del Centro de Información Académica
- Tabla 26. Datos generales de la REDIE
- Tabla 27. Países de origen de los usuarios de la REDIE
- Tabla 28. Eventos académicos realizados en el periodo 2003-2011
- Tabla 29. Conferencias magistrales organizadas por el Instituto
- Tabla 30. Instituciones usuarias del EXHCOBA en el 2011
- Tabla 31. Proyectos de la UEE en el periodo 2003-2011
- Tabla 32. Participantes de las distintas estrategias de evaluación
- Tabla 33. Montos y porcentajes de inversión para la construcción del edificio y el estacionamiento
- Tabla 34. Recursos propios aportados por el IIDE para finiquitar la construcción del edificio
- Tabla 35. Apoyos presupuestales para el equipamiento del edificio
- Tabla 36. Comparación del personal administrativo del IIDE en 2003 y 2011
- Tabla 37. Recursos federales recibidos por PIFI, FOMES y CUPEyAS, y Modelo de Asignación de 2003 al 2010

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Ciudades en las que se han presentado ponencias con los resultados de los proyectos del instituto
- Figura 2. Productividad de los académicos del IIIDE por año y tipo de producto en el periodo 2003-2011
- Figura 3. Artículos arbitrados publicados como autores o coautores en revistas nacionales e internacionales en el periodo 2003-2011
- Figura 4. Red de productividad académica de autores y coautores para artículos arbitrados en el periodo 2003-2011
- Figura 5. Visitantes únicos acumulados de mayo de 2000 a agosto de 2011
- Figura 6. Descargas de archivos en formato PDF acumuladas de mayo de 2000 a agosto de 2011
- Figura 7. Instrumentos y dimensiones evaluadas como parte de la Estrategia Evaluativa Integral

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Proyectos que se han desarrollado en el Instituto durante el periodo 2003-2011
- Anexo 2. Cursos no formales impartidos en el IIIDE
- Anexo 3. Tabla de gastos de los ingresos propios por ejercicio fiscal 2004-2011
- Anexo 4. Académicos que han formado parte del Consejo Técnico durante el periodo 2003-2011

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
1. ANTECEDENTES.....	9
2. INVESTIGACIÓN.....	13
2.1. Fortalecimiento de las capacidades académicas.....	13
2.2. Investigación.....	17
2.3. Movilidad.....	24
2.4. Reconocimientos internos y externos al personal académico.....	26
3. DOCENCIA.....	29
3.1. Maestría en Ciencias Educativas (MCE).....	29
3.2. Doctorado en Ciencias Educativas (DCE).....	37
3.3. Toma de decisiones colegiada.....	44
3.4. Diplomados.....	44
3.5. Docencia en otros programas educativos.....	45
3.6. Becas a estudiantes.....	45
3.7. Centro de Información Educativa (CIE).....	46
4. EXTENSIÓN Y DIVULGACIÓN.....	49
4.1. Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE).....	49
4.2. Difusión del IIIDE vía Sitio WEB.....	57
4.3. Organización de eventos académicos.....	57
4.4. Cursos impartidos en el IIIDE.....	59
5. VINCULACIÓN.....	61
5.1. Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA).....	61
5.2. Unidad de Evaluación Educativa.....	63

5.3. Vinculación interna	69
5.4. Vinculación con otros sectores	70
6. FUNCIÓN ADJETIVA: ADMINISTRACIÓN DEL IIIDE	73
6.1. Infraestructura	73
6.2. Administración.....	80
PALABRAS FINALES.....	89
ANEXOS	97
LISTA DE TABLAS	110
LISTA DE FIGURAS	112
LISTA DE ANEXOS.....	112



Informe final de labores 2003-2011 se terminó de imprimir en noviembre de 2011 en Grupo Impresora San Andrés, S.A. de C.V. Río Mocerito y Vazco de Quiroga 801, col. Pro Hogar, Mexicali, B.C. El cuidado de la edición estuvo a cargo del Departamento de Editorial Universitaria de la Uniersidad Autónoma de Baja California. En la composición tipográfica se utilizó la familia Perpetua 11 puntos. El tiraje consta de 100 ejemplares.