



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

1er. Informe Anual de Actividades 2003 - 2004

Dra. Graciela Cordero Arroyo
Agosto, 2004

ÍNDICE

I. Introducción	1
1.1 Misión del IIDE	
2. Funciones sustantivas	3
2.1 Investigación	3
2.1.1 Fortalecimiento de la investigación	
2.1.2 Desarrollo del personal académico	
2.2 Docencia	7
2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas	
2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas	
2.2.3 Uso de nuevas tecnologías	
2.2.4 Centro de Información Educativa	
2.3 Difusión	9
2.3.1 Revista electrónica de investigación educativa (Redie)	
2.3.2 Actividades de difusión de la investigación	
2.3.3 Presencia de IIDE en el ámbito nacional	
2.4 Vinculación	12
2.4.1 Actividades de intercambio académico	
2.4.2 Primer encuentro de usuario del EXHCOBA	
3. Función adjetiva: administración del IIDE	14
3.1 Trabajo colegiado con la DES	
3.2 Uso de los ingresos propios	
4. A modo de cierre.	16
Anexos	

Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Informe Anual de Actividades
2003-2004

Dra. Graciela Cordero Arroyo
Agosto, 2004

I. Introducción

En cumplimiento con lo dispuesto por el artículo 33 fracción X del Estatuto General de la Universidad, presento ante el Consejo Técnico de Investigación y la comunidad académica en pleno el informe del primer año de mi responsabilidad como directora en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).



En este año de gestión, las acciones académico-administrativas han estado guiadas por la misión y las líneas de investigación del Instituto, así como por la filosofía y los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) de la Universidad Autónoma de Baja California. De acuerdo con las iniciativas de este plan, se estructura el presente informe de trabajo.

1.1 Misión del IIDE

La misión del IIDE es contribuir a la modernización de las funciones educativas de la UABC y de otras instituciones educativas, a través de:

- Realizar investigaciones y desarrollos educativos.
- Formar recursos humanos de alta calidad en el campo de la investigación educativa.
- Extender el conocimiento y los productos de las investigaciones y los desarrollos que realiza el instituto.
- Generar la información necesaria para la toma fundamentada de decisiones institucionales en el campo educativo.

Por lo tanto, la misión sustantiva del Instituto es la investigación. Esta ha sido su razón de ser y por lo tanto su responsabilidad esencial. Es la función que vertebra la dinámica de nuestra unidad académica, y alrededor de la cual se han

orientado las acciones de este año de trabajo sin descuidar, por supuesto, otras actividades fundamentales en toda institución de educación superior.

2. Funciones sustantivas

Las actividades sustantivas que desarrolla el IIDE están relacionadas con las funciones primordiales de la Universidad: investigación, docencia, extensión y vinculación. A continuación presento las acciones realizadas en cada uno de estos rubros.

2.1 Investigación

En este apartado reportaré las actividades de esta gestión en el marco de las iniciativas institucionales de fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas y de desarrollo del personal académico (Iniciativas institucionales no. 4 y no. 8 del PDI, respectivamente).



2.1.1 Fortalecimiento de la investigación

En la sesión del 12 de enero de 2004 se presentó y aprobó en Consejo Técnico la iniciativa de la línea de investigación "Educación superior y sociedad" a solicitud de tres académicas del Instituto. Esta decisión marca un momento importante en la historia del IIDE, ya que abre un área de oportunidad hasta ahora no trabajada por nuestro instituto.

La nueva línea de educación superior y sociedad ha empezado a dar frutos. Este semestre se obtuvieron tres financiamientos importantes para apoyar los proyectos de investigación. Confiamos en que el trabajo del IIDE también será reconocido en el ámbito nacional en un futuro próximo por las aportaciones hechas a este campo de investigación.

De esta forma, actualmente se desarrolla trabajo de investigación en tres líneas: evaluación educativa, tecnología educativa y educación superior y sociedad,

El trabajo de investigación ha sido muy intenso. Este año se concluyeron seis proyectos de investigación y dos están en proceso. Se abrieron 11 proyectos nuevos, siete de los cuales son financiados por organismos externos y el resto por la UABC, con diversos fondos. En total, actualmente se trabaja en 13 proyectos de investigación y estamos a la espera de los resultados de la convocatoria interna de la UABC, en la que se sometieron seis proyectos, y

cuatro más que propusieron nuevos investigadores de la Universidad para trabajar bajo la tutoría de investigadores del IIDE.

En los proyectos de investigación que se han iniciado en este periodo, existe un estrecho vínculo con diversas unidades académicas de la Universidad y con la Coordinación de Formación Básica; contribuimos así a la toma fundamentada de decisiones en nuestra Universidad.

Es importante señalar también que en este año el Instituto ha iniciado una fase importante de internacionalización de sus proyectos. Actualmente tres de ellos se trabajan en colaboración con instituciones norteamericanas (American Institute for Research y Universidad de Arizona) y con canadienses (Laboratoire de Information Cognitive et D'environnements de formation -LICEF- y Universidad de York) (Ver Anexo 1).

En este propósito de búsqueda de internacionalización, destaca un proyecto especial de colaboración trinacional, el cual consiste en el diseño, la operación y la evaluación de un diplomado en educación rural para mejorar la formación de los profesores de educación básica en la región de Piura, Perú. En este proyecto, financiado por la Agencia de Cooperación Canadiense participan la Universidad de York, la Universidad de Piura y la UABC.

2.1.2 Desarrollo del personal académico

En el marco de la iniciativa institucional de desarrollo del personal académico, se han realizado las siguientes acciones.

Con el objetivo de fortalecer la planta académica del IIDE se hizo la gestión para incorporar al Instituto dos investigadores de tiempo completo con trayectoria y experiencia demostrada en el campo de la investigación educativa: el M.C. Lewis McAnally Salas y el Dr. José María García Garduño. Este último investigador actualmente ocupa una plaza que se presentará a concurso de méritos en el semestre actual.

Se han apoyado gestiones para que la planta académica del Instituto cuente con grado de doctor. Una de nuestras investigadoras se encuentra en Francia terminando el doctorado, otro más tiene 50% de su avance en créditos y dos de nuestros investigadores han sido aceptados en el programa de Doctorado en Ciencias Educativas del IIDE, con lo cual, sólo dos investigadores más están pendientes de cubrir este compromiso institucional.

En cuanto a los técnicos académicos, en el transcurso del presente año dos de ellos obtuvieron su grado de maestría y uno más ha cursado 50% de los créditos de su doctorado.

Se promovió la estancia sabática en el IIDE del Dr. Carlos Topete, investigador del Instituto Politécnico Nacional, quien estará en el Instituto de agosto de 2004 a agosto de 2005. El Dr. Topete colaborará como docente en los programas de maestría y de doctorado, como responsable de un proyecto y como asociado en otro.

Actualmente, cuatro investigadores del IIDE son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Una investigadora más presentó su solicitud este año, estando pendiente la respuesta.

En 2004 cinco investigadores se sometieron a evaluación en el PROMEP: dos para actualizar la vigencia, uno para tener el perfil preferente y dos más como nuevos PTC. Me congratula reportar que todos fueron aprobados. Con esto suman 9 PTC con perfil Promep vigente y se trabaja para que el resto de los académicos esté en vías de conseguirlo.

El fortalecimiento de los cuerpos académicos es una tarea fundamental para el desarrollo institucional, por esta razón se hizo la gestión ante SESIC para que se registren los siguientes cuerpos académicos de acuerdo con los nuevos criterios para su conformación:



1. Evaluación educativa (registrado como cuerpo consolidado)
2. Educación superior y sociedad (registrado como cuerpo en consolidación)
3. Tecnología educativa (registrado como cuerpo en formación)

La distribución de los académicos del IIDE en estos cuerpos es la siguiente:

Evaluación Educativa
Eduardo Backhoff Escudero (SNI nivel II)
Edna Luna Serrano (SNI nivel I)
Graciela Cordero Arroyo (SNI nivel I)
José María García Garduño (SNI nivel I)
Norma Larrazolo Reyna
Virginia Velasco Ariza
Luis Ángel Contreras Niño

Educación superior y sociedad
Guadalupe López Bonilla
Carmen Pérez Fragoso
Lucía Coral Aguirre Muñoz

Tecnología educativa
Gilles Lavigne
Lewis McAnally Salas
Javier Organista Sandoval

Gracias a la política institucional de regularización de plazas académicas, en el transcurso del periodo que se informa se concursaron cinco plazas, tres de investigadores y dos de técnicos académicos de carrera con resultados favorables para el Instituto. Están pendientes cinco plazas más de regularizar.

2.2 Docencia

En este apartado reportaré las acciones realizadas en el marco de las iniciativas institucionales de fortalecimiento del posgrado y de tecnologías de la información y la comunicación (Iniciativas institucionales no. 3 y no. 7 del PDI respectivamente).



Actualmente el IIDE ofrece dos programas de posgrado: la maestría y el doctorado en ciencias educativas.

2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas

El programa de maestría tiene una vida institucional de 8 años y a la fecha han egresado tres generaciones.

Hasta agosto de 2004, se han graduado 18 alumnos. Solamente en el periodo que reporta este informe 9 estudiantes han obtenido el grado de maestro, lo cual significa que 50% del total de graduados han presentado su examen en el último año y con esto se ha incrementado de manera importante la eficiencia terminal. Respecto al total de alumnos egresados (26), los 18 graduados representan 69.2%



Dado que es fundamental apoyar la política institucional de que todos los programas educativos sean evaluados externamente, en el marco de la convocatoria 2003 del PIFOP, el programa de Maestría en Ciencias Educativas se sometió a evaluación en marzo de 2004. Los resultados se esperan para octubre de este año.

En cuanto al seguimiento de egresados, la coordinación de la maestría elaboró una encuesta en línea (por Internet) con el fin de conocer su opinión sobre los estudios cursados, su situación laboral, sus intereses, etcétera. Actualmente, se dispone de 12 encuestas capturadas de 18 aplicadas.

En el contexto regional, nuestro programa de maestría ya es reconocido. No obstante su alto nivel de exigencia académica, la demanda de ingreso se ha

incrementado. Durante el proceso de selección 2004 se recibieron un total de 22 solicitudes formales de ingreso al programa. Esto permitió que, a través del comité de estudios de posgrado, fueran seleccionados 11 alumnos, seis de ellos de Ensenada, dos de otras ciudades del Estado, dos de Sonora y una estudiante extranjera.

Durante el año se impartieron también cuatro cursos de apoyo al programa de maestría:

Entrevista cualitativa
5-6 de Septiembre de 2003
Dr. Francisco Sierra Caballero
Universidad de Sevilla.

Comunicación educativa
8 de Septiembre de 2003
Dr. Francisco Sierra Caballero
Universidad de Sevilla

La lectura: Procesos constructivos de construcción de significado
Del 11 al 13 de diciembre del 2003
Dra. Alma Carrasco Altamirano.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Validación de constructo
Del 24 al 25 de Junio del 2004
Dr. Javier Aguilar Villalobos
Facultad de Psicología de la UNAM

Además, el IIDE continúa presentando el seminario de investigación quincenalmente. De agosto de 2003 a agosto de 2004 se invitaron 20 expositores, de los cuales, 8 fueron miembros del Instituto, cuatro más académicos de diferentes dependencias de la UABC; 6 investigadores de instituciones nacionales, tales como la Universidad Nacional Autónoma de México (2), la Universidad Pedagógica Nacional (1), la Universidad de Sonora (1) y la Escuela Normal Estatal (2); dos investigadores de instituciones del extranjero: la Universidad de Arizona (1) y la Universidad de York, Canadá (1).



Del total de seminarios impartidos se videograbaron 19, material que se encuentra a disposición de nuestros alumnos y del personal académico en el Centro de Información Educativa.

En tanto que integramos un instituto de investigación en educación, los procesos de enseñanza-aprendizaje de la maestría también se han convertido en objeto de estudio. En este año, la información relacionada con dichos procesos, ha

permitido la producción de cinco ponencias presentadas en diversos congresos, tres nacionales y dos internacionales.

La difusión del programa de maestría se ha realizado mediante diferentes vías:

- ◆ VII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jal., octubre 2003
- ◆ XVII Congreso Nacional de Posgrado; Aguascalientes, Ags., octubre 2003
- ◆ 4ª. Feria de Posgrado. Tijuana, BC., marzo, 2004
- ◆ Radio Universidad (UABC), entrevista al coordinador de la maestría. Junio, 2004
- ◆ Folletos, trípticos y posters

2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas

En este año de trabajo la iniciativa más importante que ha impulsado esta dirección es la creación del programa de Doctorado en Ciencias Educativas. Esta meta académica, una de las más importantes de mi plan de trabajo, ha estado enmarcada por los objetivos que plantea el PDI de ampliar la oferta educativa en el nivel de posgrado y consolidar cuerpos académicos. Se consideró que el programa era viable ya que se cuenta con una planta de investigadores de elevado nivel académico y alta productividad, característica que lo hace único en el Estado.

En el proceso de cumplir la meta de creación del doctorado fue evidente para esta dirección la necesidad de impulsar un proyecto en conjunto con la DES de Educación y Humanidades. En un intenso año de colaboración se desarrolló el proyecto que culminó con la aprobación del programa por el Consejo Universitario en su sesión del 27 de mayo de 2004.

DCE



De entonces a la fecha, se han realizado todas las gestiones necesarias para iniciarlo en el trimestre actual. Para ello se conformó un comité de estudios de posgrado de la DES, se convocó el proceso de selección y se recibieron 11 solicitudes de ingreso. El Comité admitió 8 alumnos, cuatro de los cuales son PTC de la DES, tres son profesores de otras unidades académicas y uno más es profesor en una institución de educación superior de la región.

Para el Instituto, el trabajo que implica el doctorado representa un importante esfuerzo adicional. Reconozco el entusiasmo y el compromiso que la comunidad ha entregado a este nuevo programa y confío en que contribuirá a consolidar nuestras líneas de investigación.

2.2.3 Uso de nuevas tecnologías

El IIDE ha concedido gran importancia a la aplicación de las nuevas tecnologías como apoyo a sus procesos educativos. Este esfuerzo se hace patente en la existencia de una línea de investigación dedicada a ello. En este periodo se han originado y continuado varias actividades asociadas a este punto: algunas se relacionan con proyectos de investigación y desarrollo, y otras se han generado en apoyo directo a los procesos educativos:

Los proyectos de investigación y desarrollo vigentes son cuatro:

- Investigación y desarrollo de herramientas inteligentes para la formación de investigadores en el campo de la educación
- Programa de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje
- Producción de video y audio digitales para cursos en línea
- Desarrollo de la REDIE.

Asimismo, en apoyo directo a la Maestría en Ciencias Educativas, de septiembre de 2003 a marzo de 2004 se digitalizaron los últimos cinco cursos formales del programa. De esta forma, se dispone del total de cursos (16) para su operación vía Internet.

También se digitalizaron 13 tesis de egresados y se colocaron en el servidor de la Maestría para su consulta vía Internet.



2.2.4 Centro de Información Educativa (CIE)



En lo que respecta a nuestro CIE, en este periodo el acervo se incrementó con la compra de dos enciclopedias especializadas, cuatro libros de referencia y tres revistas. Se adquirió, asimismo, la colección completa de los estados del conocimiento publicados recientemente por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Se hicieron las gestiones correspondientes para obtener una plaza de auxiliar administrativo de tiempo completo y con ello garantizar la atención al usuario. Además, se ha apoyado su capacitación para brindar un servicio adecuado.

2.3 Difusión

Las actividades de difusión realizadas en este periodo se enmarcan en la iniciativa institucional de fortalecimiento a la difusión cultural (Iniciativa Institucional no. 5 del PDI).

2.3.1 Revista electrónica de investigación educativa (Redie)

La Redie es la revista de la UABC de mayor difusión en el ámbito nacional e internacional.

Se publicaron puntualmente dos números. Se han recibido 60 artículos a dictamen, de los cuales se aceptaron 23 y rechazaron 12.

El comportamiento de la Redie puede apreciarse en la tabla siguiente:

Tabla 1. Datos generales de la Redie

	En 4 años de registro	Agosto 2003 - julio 2004	% del periodo respecto al total
Visitantes	486, 251	140, 818	28.9%
Descargas de archivos PDF	696, 944	219, 052	31.4%

En el periodo que se reporta, la revista tuvo un promedio de 21,965 visitantes mensuales y 37,571 descargas de archivos PDF al mes. En estos cuatro años de existencia, la Redie ha sido visitada por personas de 66 países (Ver Anexo 2).

La Redie se presentó en la EXPO Libros y Materiales Educativos que se llevó a cabo el VII Congreso Nacional de Investigación Educativa en noviembre de 2003.

Además, esta dirección organizó la celebración del cuarto aniversario de la Redie en el marco del congreso nacional más importante en nuestro campo. Los presentadores fueron el Dr. Roberto Rodríguez Gómez, editor de la Revista de Educación Superior de la ANUIES, y el Lic. Felipe Martínez Rizo, director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), ambos miembros del consejo editorial de la Redie.

Revista electrónica de investigación educativa



En dicha celebración se destacó que la Redie ha sido la publicación pionera en el campo educativo en México y que es un ejemplo notable de un trabajo de calidad que se ha logrado con pocos recursos. De acuerdo con los presentadores, la Redie se ha consolidado en cuanto a calidad, distribución y liderazgo como revista electrónica dentro de las ciencias sociales en México.

Este año se hicieron las gestiones para que la revista sea incluida en la base de datos de EBSCO, y con ello disponga de otra vía de difusión internacional.

Asimismo, el equipo editorial de la Redie ha asesorado el trabajo realizado por la Facultad de Derecho para la publicación de su revista Realidad Jurídica.

2.3.2 Actividades de difusión de la investigación

En cuanto a las actividades de difusión de la investigación educativa que se han desarrollado en el Instituto durante el periodo reportado, se llevaron a cabo 10 participaciones en congresos nacionales, 10 participaciones en congresos internacionales y 13 participaciones en cursos y conferencias.

Específicamente en el VII Congreso Nacional de Investigación Educativa, dentro de las nueve áreas temáticas en las que se dividieron los trabajos del congreso, ocho académicos y un estudiante de maestría representaron al IIDE como ponentes, moderadores de mesas, coordinadores de simposios o de conversaciones educativas y presentadores de libros.

2.3.3 Presencia del IIDE en el ámbito nacional

El trabajo de los investigadores de Instituto ha recibido reconocimiento nacional. Quiero destacar dos nombramientos importantes dados a nuestros investigadores en el presente año.

La Dra. Edna Luna fue electa como Secretaria General del Consejo Mexicano de Investigación Educativa para el periodo 2003-2005.

Asimismo, en septiembre de 2003, el Dr. Eduardo Backhoff Escudero fue nombrado Director de Pruebas y Medición del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, con lo cual adquirió la responsabilidad nacional de la elaboración de pruebas para evaluar la educación básica del sistema educativo mexicano.



Un evento de particular relevancia para nuestro Instituto fue la presencia del Dr. Pablo Latapí Sarre, académico de la UNAM, reconocido como uno de los pilares e impulsores de la investigación educativa en México. El Dr. Latapí fue invitado por la DES de Educación y Humanidades para impartir dos conferencias en la UABC. En el campus Ensenada presentó la conferencia "La política educativa del estado mexicano a partir de 1992". En el campus Mexicali, presentó la conferencia "La formación de valores en la escuela mexicana". Ambos eventos contaron con una nutrida asistencia y marcaron el inicio de lo que esperamos se convierta en una tradición para la celebración del día del maestro en nuestra universidad.

2.4 Vinculación

Las acciones realizadas en el apartado de vinculación se han desarrollado en el marco de la iniciativa institucional de fortalecimiento de la vinculación universitaria (Iniciativa institucional no. 6 del PDI).

En este periodo se firmaron ocho convenios por venta de servicios, se establecieron tres convenios de colaboración con instituciones de educación media superior del Estado y dos convenios con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ver anexos 3 y 4).

2.4.1 Actividades de intercambio académico

En mayo del presente año el IIDE recibió por primera vez a un Secretario de Educación de Baja California. El Lic. José Gabriel Posada Gallego visitó el IIDE para presentar el Programa Estatal de Educación (PEE) 2002-2007. En su visita el Lic. Posada Gallego estuvo acompañado por el Lic. David Reyes Yáñez, Subsecretario de Educación en el Estado y el Lic. Oscar Ortega Vélez, Subsecretario de Planeación del Sistema Educativo Estatal, entre otras personalidades educativas del Estado y del municipio de Ensenada. La reunión fue también un marco adecuado para que el Secretario conociera los proyectos de investigación que se realizan en el IIDE y se plantearan acciones futuras de intercambio.

En marzo pasado recibimos en una estancia de 10 días, coordinada por el M.C. Lewis McAnally, a un estudiante de la Maestría en Educación y Nuevas Tecnologías del CISE de la Universidad Autónoma de Sinaloa.



En mayo nos visitó el Mtro. Manuel González Montesinos, profesor de la Universidad de Sonora quien actualmente realiza un análisis de los resultados de la aplicación del EXHCOBA en su universidad para obtener el grado de doctor en la Universidad de Arizona en Tucson.

Además, en mayo recibimos la visita del Dr. Angel Vera Noriega, profesor de la Universidad de Sonora. El Dr. Noriega estuvo una semana en el IIDE entrevistándose con los investigadores para conocer los proyectos del Instituto a fin de identificar espacios para el intercambio académico.

En enero del presente año estuvo en el IIDE la Dra. Ana María Salmerón Castro, coordinadora del posgrado en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. A raíz de esta visita se elaboró un convenio de colaboración específico entre ambas universidades que actualmente se encuentra en revisión.

2.4.2 Primer encuentro de usuarios del EXHCOBA



En junio de 2004 se realizó un evento académico de particular importancia para el IIDE. Por primera ocasión se reunieron las cuatro universidades públicas que utilizan el EXHCOBA como instrumento para evaluar el ingreso de sus aspirantes.

A lo largo de sus 12 años, este examen ha servido para fundamentar la toma de decisiones en la selección de ingreso a nivel medio superior y superior de más de 100, 000 estudiantes en instituciones mexicanas. Tan solo en este ciclo escolar, el examen se aplicó a más de 17,000 aspirantes a ingresar a la UABC.

Dado el impacto institucional y nacional del EXHCOBA, esta dirección apoyó el Primer Encuentro de Usuarios del EXHCOBA, evento que se realizó los días 7 y 8 de junio y que contó con la presencia de los representantes de las Universidades de Nayarit, Querétaro, Guanajuato y, por supuesto, nuestra propia Universidad. Este foro tuvo como objetivo revisar el contenido y procedimiento de aplicación del examen. La reunión marcó el inicio de la nueva etapa en la vida del examen que se caracteriza por un trabajo de reflexión conjunta sobre el presente y futuro del examen y la búsqueda de estrategias metodológicas para fortalecerlo.



Los ingresos generados por venta del examen en 2004 se reportan en el anexo 4.

3. Función adjetiva: administración del IIDE

En el rubro de la función adjetiva, las acciones realizadas en la administración del IIDE encuentran sustento en las iniciativas institucionales de reforma administrativa, de fortalecimiento de la gestión académico-administrativa, y de fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación (Iniciativas institucionales no. 9, no. 10 y no. 11 respectivamente).

En el marco de la DES se participó en la evaluación del PIFI 3.0 y en la elaboración del PIFI 3.1 con el objetivo de mejorar la atención a los alumnos, fortalecer los programas educativos de la DES y consolidar nuestros cuerpos académicos.

En el transcurso del presente año se revisó y actualizó el Manual de Funciones del IIDE. Además se desarrolló íntegramente el Manual de Organización, con lo cual el Instituto se convirtió en la primera unidad académica del campus en contar con este documento.

En este año se renovó el personal secretarial del Instituto. Contamos ahora con un personal administrativo que responde adecuadamente al ritmo de trabajo del Instituto, no obstante aún no es suficiente para cubrir nuestras múltiples demandas que, generalmente, son urgentes.

En este año se desarrolló también una base de datos en Access que permite llevar un mejor control de los presupuestos del Instituto. Esta base de datos está en prueba y en un futuro próximo se pondrá a disposición de los responsables de proyecto para que puedan tener una estimación más real de su gasto.

En el transcurso del presente periodo he puesto particular empeño en mejorar los procesos de comunicación interna en el Instituto. He buscado más y mejores condiciones para establecer canales claros de comunicación por parte de la dirección hacia la comunidad y he visto con satisfacción que estos procesos empiezan a dar resultados; no obstante, aún no los considero suficientes.

3.1 Trabajo colegiado con la DES



En un nuevo contexto de trabajo académico, las políticas nacionales en educación superior impulsan el trabajo colegiado en la DES. Esta dirección ha dado mucha importancia a esta nueva dimensión de la gestión institucional con el desarrollo de proyectos conjuntos y la búsqueda de una interrelación más estrecha.

En el transcurso del presente año se han realizado acciones que han permitido fortalecer los procesos de trabajo colegiado. Ejemplo de esto es el desarrollo del programa de Doctorado en Ciencias Educativas donde colaboraron el personal académico del Instituto y el de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Escuela de Idioma y de la Escuela de Pedagogía.

Se ha trabajado también conjuntamente en las siguientes acciones: ejercicio del Pifi 3.0, estructuración del Pifi 3.1 y visita del Dr. Pablo Latapí a la UABC.

Este marco de gestión colegiada ha implicado un nuevo reto para los directores de la DES. Si bien aún tenemos mucho que aprender, puedo decir que el ambiente de trabajo es muy favorable para el planteamiento conjunto de proyectos concretos.

3.2 Uso de los ingresos propios

Con el propósito de continuar fomentando la cultura de la transparencia en los procesos institucionales, los ingresos del IIDE se han ejercido con apego a los

Lineamientos para el Gasto de Recursos Generados por Proyectos de Vinculación del Instituto aprobados por Consejo Técnico.

Los gastos aprobados que se han ejercido en los dos ciclos escolares del presente informe se muestran en la tabla 3.

Tabla 3. Uso de los ingresos propios

Semestre	Concepto	Gasto
2003-2	• Adquisición de 3 <i>Handbooks</i>	\$6, 800.00
2004-1	• Otorgamiento de 3 becas para concluir tesis de maestría • Visita del Dr. Latapí a la UABC • Adquisición de 2 impresoras para impresión monocromática	\$127, 197.00
Total		\$133, 997.00

En el marco de la política institucional de colegialidad de los procesos administrativos, estos gastos han sido aprobados en lo general por Consejo Técnico y, posteriormente en lo particular por el Comité de Ingresos Propios, cuerpo colegiado al cual el Consejo Técnico delega esta responsabilidad.

4. A modo de cierre

El trabajo realizado en este año de labores ha sido intenso y satisfactorio. Sin duda alguna, ha sido para mí uno de los retos más importantes que he emprendido en mi vida.

Contamos a la fecha con una planta académica que tiene mayor estabilidad laboral, dos investigadores de reciente ingreso, una línea emergente de investigación con importantes financiamientos externos, siete proyectos recientemente abiertos en este semestre, un programa de doctorado de alcance regional, una comunidad más integrada académicamente y un ambiente institucional de DES igualmente alentador.

Este primer año de gestión ha sido muy importante en términos de búsqueda de espacios de oportunidad para el logro de un ambiente de colaboración y trabajo colegiado dentro y fuera del Instituto.

Me he propuesto ser un elemento de equilibrio en el IIDE y veo que esta actitud ha sido adecuadamente interpretada por mis compañeros, con lo cual me siento satisfecha de poder decir que mantenemos un ambiente de armonía donde prima el cumplimiento de objetivos académicos.

De las 34 metas planteadas en mi proyecto de trabajo, se han cubierto ya 17. Para su logro, quiero agradecer el apoyo brindado por el Rector de nuestra Universidad, Dr. Alejandro Mungaray Lagarda, quien ha alentado mis esfuerzos. Asimismo, agradezco el apoyo siempre presente, atento y cálido de nuestra Vicerrectora, Mtra. Guadalupe García y Lepe, así como de los coordinadores de la actual administración y de los jefes de departamento del campus.

Quiero hacer un reconocimiento al Consejo Técnico, que ha velado por la correcta toma de decisiones de esta dirección. No hay duda de que este cuerpo colegiado constituye una fortaleza para el IIDE.

Sobre todo, quiero agradecer el apoyo permanente del equipo de trabajo y del personal administrativo que me ha acompañado en este año de gestión.

Finalmente manifiesto mi reconocimiento a nuestra comunidad académica por el compromiso demostrado hacia el IIDE y la UABC en este año de gestión, pues gracias a su trabajo han sido posibles todos los logros reportados en este informe. Aun hay muchos retos que enfrentar. No lo ignoro. Más bien tengo confianza en que la visión de conjunto seguirá impulsando al IIDE como una unidad de excelencia académica en nuestra universidad.

Anexo 1

Proyectos nuevos registrados en 2003-1 y 2004-2

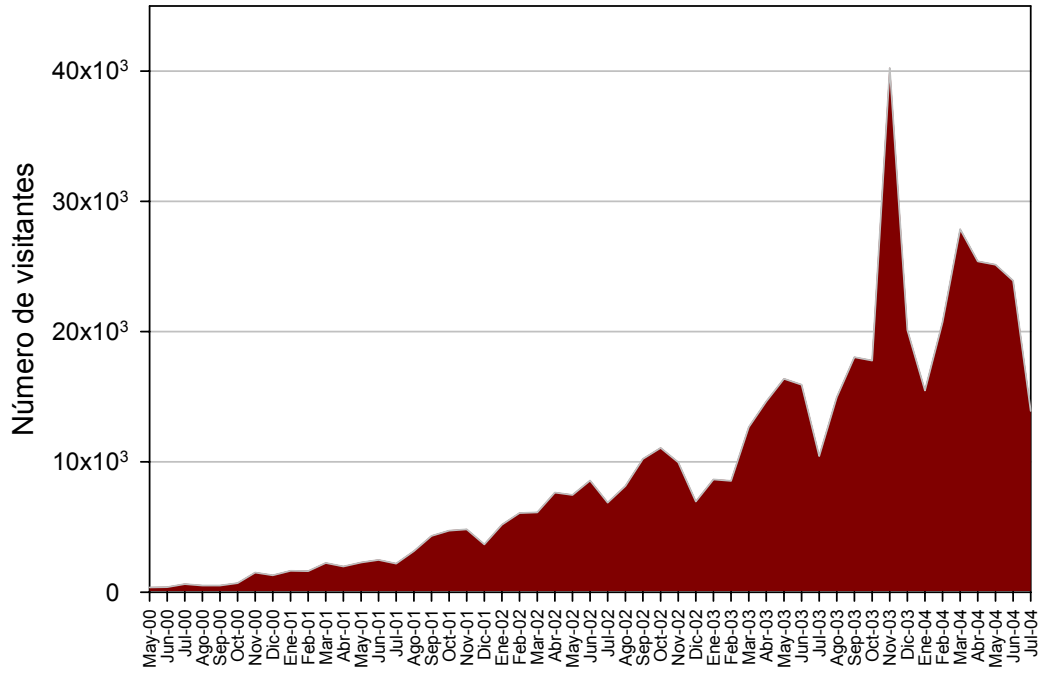
	Proyecto	Investigador responsable	Recursos financieros	Fuente de financiamiento	Colaboración
1	Conformación en redes para la producción de textos científicos y de divulgación en la DES de Educación y Humanidades de la UABC	Dra. Graciela Cordero Arroyo	\$72, 000.00	PIFI	DES de Educación y Humanidades-UABC
2	¿Como leen los jóvenes mexicanos?. Estudio comparativo de la enseñanza de la historia y la literatura en el bachillerato	Dra. Guadalupe López Bonilla	\$899, 421.00	CONACYT	COBACH, CBTIS, CET del Mar, CBTA
3	Formación de lectores críticos en dos modalidades de bachillerato	Dra. Guadalupe López Bonilla	\$95, 521.00	Fondo Mixto CONACYT-UABC	UABC y Escuela Preparatoria Federal "Lázaro Cárdenas".
4	El proceso de formación de académicos vía Internet para ser maestros en línea.	M.C. Lewis McAnally Salas	\$ 53, 000.00	Escuela de Contabilidad y Administración-UABC	
5	Capacitación y asesoría a académicos de la Facultad de Ingeniería para desarrollar y validar exámenes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	M.C. Luis Ángel Conteras Niño	\$17, 270.00	Coordinación de Formación Básica-UABC	Facultad de Ingeniería Mexicali-UABC
6	Capacitación y asesoría a directivos y docentes del Colegio de Bachilleres de Baja California y del Colegio de Estudios Científicos y tecnológicos de Baja California, para desarrollar y validar exámenes para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	M.C. Luis Ángel Conteras Niño	\$264, 600.00	COBACH Y CECYTE	COBACH y CECYTE

	Proyecto	Investigador responsable	Recursos financieros	Fuente de financiamiento	Colaboración
7	Tercer Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias. Resultados de México y validación cultural de las pruebas.	Dr. Eduardo Backhoff Escudero	\$840, 000.00	INEE	INEE y American Institute for Research.
8	Investigación y desarrollo de herramientas inteligentes para la formación de investigadores en el campo de la educación	Dr. Gilles Lavigne	\$150, 000.00	PROMEPE	Laboratoire de Information Cognitive et D'environnements de Formation (LICEF)
9	Evaluación de la docencia para su mejoramiento	Dra. Edna Luna Serrano	\$71, 205.00	UABC	CESU-UNAM y FCM-UABC.
10	Examen de Egreso del Idioma Inglés (EXCEDII): Elaboración de guía de estudio.	M.C. Virginia Velasco Ariza	\$78, 700.00	Autofinanciamiento	Escuela de Idiomas-UABC
11	Programa de Desarrollo Social UABC-Ensenada	Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz	\$150, 000.00	CONAHEC	University of Arizona y York University.

	Proyectos concluidos en 2003-2 y 2004-1	Investigador responsable
1	Examen de inglés: punto de corte	Dra. Norma Larrazolo Reyna
2	El programa de Bachillerato Internacional como modelo para la educación del nivel medio superior: un estudio de caso.	Dra. Guadalupe López Bonilla
3	El desarrollo moral de los estudiantes de Ingeniería en Baja California	Dra. Lucía Coral Aguirre Muñoz
4	Socialización y afinación del sistema de evaluación de cursos en línea de la UABC	M.C. Carmen Pérez Fragoso
5	Producción y evaluación de video y audio digitales para cursos en línea	M.C. Javier Organista Sandoval
6	Evaluación de la práctica docente con base en la opinión del alumno en instituciones de educación superior.	Dra. Edna Luna Serrano

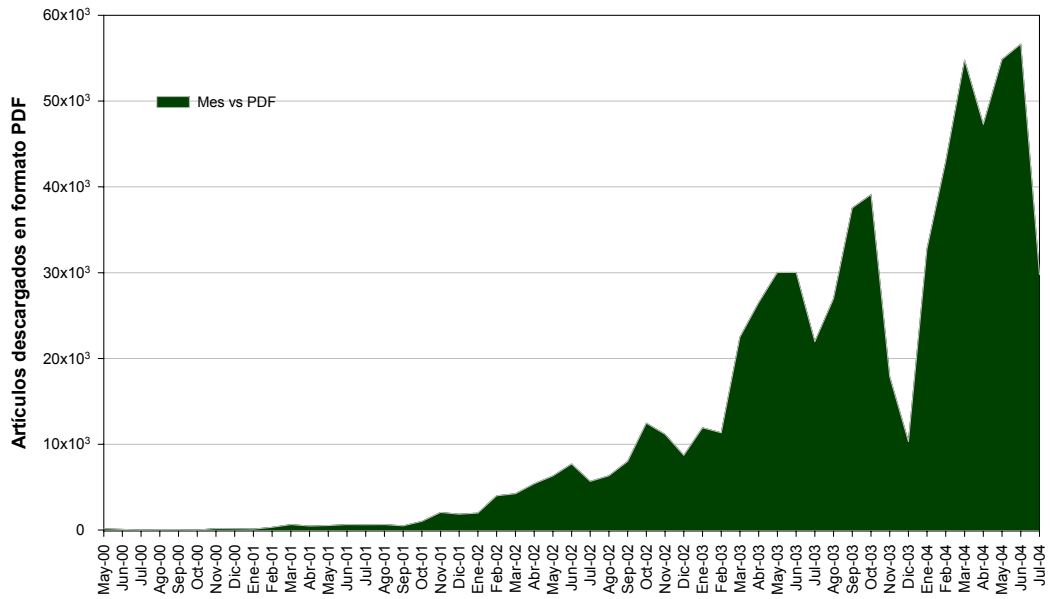
	Proyectos en proceso	Investigador Responsable
1	El uso de los cuestionarios de evaluación de la docencia por los estudiantes para mejora de la enseñanza	Dra. Edna Luna Serrano
2	EXHCOBA: Estudios de igualdad	Dra. Norma Larrazolo Reyna

Anexo 2. Actividad de la Redie



Gráfica 1. Número de visitantes registrados de mayo de 2000 a la fecha

Descargas PDF mensuales



Gráfica 2. Artículos descargados en formato PDF de mayo de 2000 a la fecha

Anexo 3. Convenios de colaboración firmados con Instituciones educativas

Convenio	Sem.	Coord.	Términos
Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH)	2003-2	M.C. Luis Ángel Contreras Niño	Capacitación de directivos y profesores para elaborar pruebas criteriosales a gran escala para primer semestre.
Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH)	2004-1	M.C. Luis Ángel Contreras Niño	Capacitación de directivos y profesores para elaborar pruebas criteriosales a gran escala para segundo semestre.
Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Baja California (CECyTE)	2003-2	M.C. Luis Ángel Contreras Niño	Capacitación de directivos y profesores para elaborar pruebas criteriosales a gran escala.
Instituto Nacional de Evaluación Educativa	2004	M.C. Luis Ángel Contreras Niño Dr. Guillermo Solano Flores	Estudio de validez cultural de los reactivos del 3er. Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias.
Instituto Nacional de Evaluación Educativa	2004	M.C. Luis Ángel Contreras Niño	Elaboración de prueba nacional para sexto de primaria y tercero de secundaria de matemática y español.

Anexo 4. Convenios firmados por venta de servicios

Convenio con:	Monto	Periodo	Servicio
Universidad de Sonora	\$919, 600.00	Junio 2004	Venta de exámenes computarizados
Universidad Autónoma de Querétaro	\$72, 600.00	2004-1	Venta de exámenes computarizados
Universidad Autónoma de Querétaro	\$925, 000.00	2004-2	Venta de exámenes computarizados
Universidad Autónoma de Nayarit	\$1,026, 770.00	Mayo 2004	Venta de exámenes computarizados
Universidad de Guanajuato	\$127, 125.00	Enero 2004	Venta de exámenes computarizados e impresos
Universidad de Guanajuato	\$8, 250.00	Marzo-junio 2004	Exámenes impresos
Universidad de Guanajuato	\$491, 500.00	Junio 2004	Venta de exámenes computarizados e impresos



Dra. Graciela Cordero Arroyo
Directora

Dra. Lucia Coral Aguirre Muñoz
Subdirectora

L.I Estrella Velasco López
Administradora

Dra. Edna Luna Serrano
Coordinadora del Doctorado

M.C. Javier Organista Sandoval
Coordinador de la Maestría

M.C. Lewis McAnally Salas
Editor de la Redie

Dra. Guadalupe López Bonilla
Coord. del Centro de Información Educativa

M.C. Maricela López Ornelas
Coordinadora de Vinculación