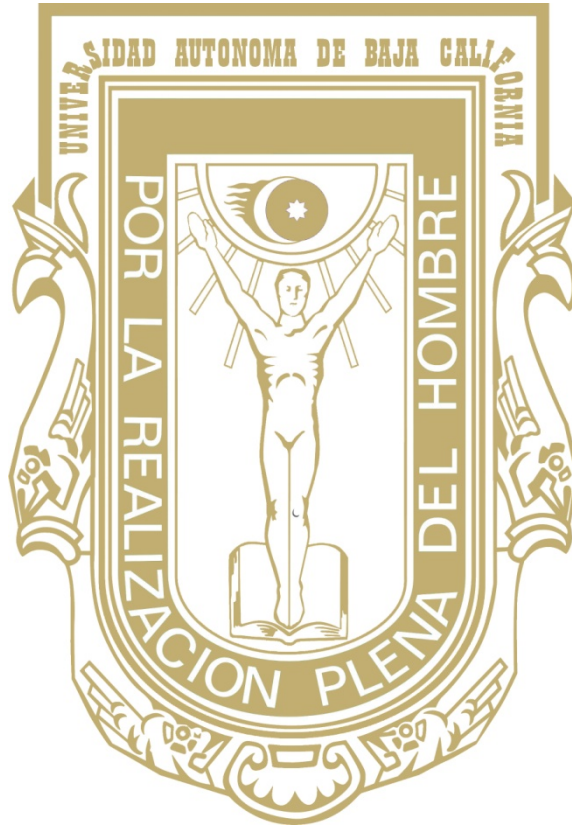


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**



**INFORME DE ACTIVIDADES (2008)  
DRA. GRACIELA CORDERO ARROYO**

# ÍNDICE

<b>I. Introducción</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Actividades sustantivas</b> .....	<b>3</b>
2.1 Investigación .....	4
2.1.1 Fortalecimiento y fomento de la investigación	
2.1.2 Fortalecimiento de las capacidades académicas	
2.2 Docencia .....	9
2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas (MCE)	
2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas (DCE)	
2.2.3 Apoyo a otros programas educativos	
2.2.4 Centro de Información Educativa (CIE)	
2.3 Difusión .....	18
2.3.1 Nueva imagen del IIDE	
2.3.2 Nueva presencia en Internet	
2.3.3 Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)	
2.4 Vinculación .....	22
2.4.1 Unidad de Evaluación Educativa	
2.4.2 Proyecto Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos	
2.4.3 Actividades de intercambio académico	
2.4.4 Organización de eventos académicos	
2.4.5 Cursos impartidos	
<b>3. Función adjetiva: administración del IIDE</b> .....	<b>33</b>
3.1 Planeación institucional .....	33
3.2 Reglamento interno .....	33
3.3 Trabajo administrativo .....	34
3.4 Uso de los ingresos propios .....	35
3.5 Infraestructura .....	37
<b>4. A modo de cierre</b> .....	<b>38</b>
<b>5. Anexos</b> .....	<b>40</b>

# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

## **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO**

### **INFORME DE ACTIVIDADES (2008)**

**Dra. Graciela Cordero Arroyo**

**Enero, 2009**

## **1 Introducción**

Este es el primer informe de mi segundo periodo al frente del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), con que la H. Junta de Gobierno tuvo a bien honrarme.

En este acto doy cumplimiento con lo dispuesto por el Artículo 133, fracción X del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), y presento ante el Rector de nuestra Universidad, el Consejo Técnico de Investigación del Instituto, la comunidad académica en pleno y los distinguidos invitados que hoy nos acompañan, el informe del año 2008, quinto de mi responsabilidad como directora del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la UABC.

## **2 Actividades sustantivas**

Las actividades sustantivas que se desarrollan en el IIDE corresponden a las funciones primordiales de la Universidad: investigación, docencia, extensión y vinculación. A continuación presento las acciones realizadas en cada uno de estos rubros.

## 2.1 Investigación

### 2.1.1 Fortalecimiento y fomento de la investigación

En el último año se ha trabajado en 22 proyectos de investigación, registrados en tres líneas de investigación:

1. Evaluación educativa.
2. Tecnología educativa.
3. Educación superior y sociedad.

De los 22 proyectos vigentes en este año, 12 han sido apoyados por la UABC (de ellos 2 en Convocatoria Interna), 1 ha recibido apoyos mixtos (internos y externos) y 9 han recibido financiamiento externo (véase Anexo 1).

Respecto a la productividad de nuestra planta académica, durante el último año se publicaron 34 trabajos. De éstos, 4 fueron libros, 5 capítulos de libros; 25 artículos, entre artículos arbitrados, ponencias en congresos y reportes técnicos. Lo anterior equivale a una productividad promedio de los investigadores del IIDE de 2.4 publicaciones al año.

En este periodo los investigadores del IIDE han presentado sus trabajos en nueve congresos internacionales (realizados en España, Francia, Estados Unidos, Canadá y China) y siete nacionales (Véase Anexo 2). La participación en eventos académicos ha sido gracias a los recursos PIFI con los que cuenta el Instituto cada año. Estos recursos se han manejado en forma transparente y, prácticamente, todos los académicos que han solicitado apoyo lo han obtenido. En este sentido, agradezco al Comité de Ingresos Propios del IIDE por apoyar a esta administración con la supervisión del uso correcto de dichos recursos.



Las acciones realizadas en este rubro responden cabalmente a la iniciativa de fortalecimiento y fomento de la investigación, segunda del *Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010*.

### **2.1.2 Fortalecimiento de las capacidades académicas**

En 2008 se ha mantenido la política de habilitación del personal académico. Actualmente, de una planta de 16 investigadores, 14 cuentan con doctorado, uno está en vías de obtención del grado de doctor y otro de nuestros compañeros obtuvo en este año su grado de maestría. Esta administración continuará apoyando la habilitación de la planta, de forma tal que logremos que 100% de los PTC sean doctores.

En relación con el PROMEP, de los 16 investigadores, 14 han sometido su solicitud y fueron evaluados positivamente, por lo que ya cuentan con el perfil. Los dos restantes este año ya fueron candidatos a este reconocimiento y someterán su solicitud en la próxima convocatoria. Es decir, 100% de los investigadores que pueden tener el perfil, han sido evaluados favorablemente por este programa nacional.

Por lo que se refiere al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), en este año fueron aceptados cuatro investigadores más, lo cual hace un total de 10 investigadores del IIDE reconocidos por el Sistema, es decir, 62.5% de PTC están en el SNI. Esta cifra, proporcionalmente hablando, es la más alta en las unidades académicas de la UABC.

Los cuerpos académicos en los que participa el IIDE son:

- Evaluación educativa (consolidado).
- Discurso, identidad y prácticas educativas (en consolidación).
- Educación superior y sociedad (en formación).
- Tecnología digital en educación (en formación).

Se ha seguido trabajando en el fortalecimiento de los cuerpos académicos (CA). Los apoyos recibidos para los CA han permitido el desarrollo de sus proyectos y confiamos que en la próxima evaluación de 2009 su estatus mejorará.

Este año, lamentablemente, dejamos de contar con la participación de una compañera, Virginia Velazco Ariza, quien había venido sustituyendo plazas del IIDE a lo largo de 10 años. Agradecemos y reconocemos su esmerada colaboración y su contribución al logro de las metas académicas del IIDE.

En 2008 tres de nuestros compañeros han disfrutado de su año sabático. Luis Ángel Contreras lo solicitó para desarrollar su tesis doctoral, misma que ya fue entregada y se encuentra en el trámite final de obtención de grado. Carmen Pérez lo solicitó para editar y actualizar su tesis doctoral, con el fin de publicarla como libro y continuar participando en la Universidad de Grenoble (Francia), en el proyecto de investigación *Approche communicationnelle de produits technologiques de l'information et de la Communications destinés á l'en seignement supérieur: Analyse en reception*; además para participar en la Escuela de Verano 2008 que organiza el laboratorio de Gresec del ICM de la Universidad de Stendhal. Guadalupe López Bonilla lo solicitó para incorporarse al grupo de investigación de Literacidad Crítica del Departamento de Traducción y Filología de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona.

Los resultados de este apartado cumplen con las recomendaciones de Rectoría, de consolidar la planta académica del Instituto y sus cuerpos académicos. Esta recomendación se inserta en políticas institucionales 2 y 5 del PDI, específicamente la iniciativa de fortalecimiento de las capacidades académicas, 5.1 del PDI institucional.



A manera de resumen, en la Tabla I se presenta la situación de los académicos del IIDE hasta diciembre de 2008.

**Tabla I. Planta académica del IIDE-UABC 2007**

Nombre	Ingreso IIDE	Puesto actual	Nombramiento	Núm. de empleado	Grado académico	PRO-MEP	SNI	Mérito acad.	Definitividad	Cuerpo Académico	Nivel Predepa	
<b>Técnicos académicos</b>												
1	Luz Elena Antillón Macias	1996	Técnico	Tit. B	13227	M.C	NA		Sí	NA	III	
2	Maricela López Ornelas	1999	Técnico	Tit. B	13819	M.C.	NA		Sí	NA	II	
3	Kiyoko Nishikawa Aceves	2003	Técnico	Tit. A	16501	Mtra.	NA		Sí	NA	I	
4	José Luis Ramírez Cuevas	2003	Técnico	Asoc. C	18562	MTRI	NA		Sí	NA	V	
5	Julio César Cano Gutiérrez	2007	Técnico	Asoc.B.	20418	MTRI	NA			NA	I	
<b>Investigadores</b>												
1	Eduardo Backhoff Escudero	1991	Investigador	Tit. C	07085	Dr.	Sí	II	2004	Sí	Eval. Ed.	V
2	Edna Luna Serrano	1991	Investigadora	Tit.C	08953	Dra.	Sí	I	2001	Sí	Eval. Ed.	V
3	Carmen Pérez Fragoso	1993	Investigadora	Tit. C	08436	Dra.	Sí	I		Sí	Disc.Id.y Prac. .Ed.	IV
4	Martín Rosas Morales	1994	Investigador	Tit. B	07686	MTRI			1995	Sí	Tec. Dig.. Ed.	
5	Norma Larrazolo Reyna	1995	Investigadora	Tit. B	14629	Dra.	Sí			Sí	Eval. Ed.	V
6	Luis Ángel Contreras Niño	1995	Investigador	Tit. C	11849	M.C.	Sí			Sí	Eval. Ed.	V
7	Guadalupe Tinajero Villavicencio	1996	Investigadora	Tit. B	15918	Dra.	Sí	I			Disc.Id.y Prac. .Ed.	IV

Nombre		Ingreso IIDE	Puesto actual	Nombra miento	Núm. de empleado	Grado académico	PRO-MEP	SNI	Mérito acad.	Defini tividad	Cuerpo Académico	Nivel Predepa
8	Lucía Aguirre Muñoz	1998	Subdirectora	Tit. C	07879	Dra.	Sí			Sí	Ed. Sup. y Soc.	V
9	Graciela Cordero Arroyo	1998	Directora	Tit. C	10288	Dra.	Sí	II	2002	Sí	Eval. Ed.	NA
10	Javier Organista Sandoval	1999	Investigador	Tit. B	07757	Dr.	Sí			Sí	Tec. Dig.. Ed.	V
11	Guadalupe López Bonilla	1999	Investigadora	Tit. C	10637	Dra.	Sí	I		Sí	Disc.Id.y Prac. .Ed	V
12	Gilles Lavigne	2002	Investigador	Tit. C	19333	Dr.	Sí			Sí	Tec.Dig . Ed.	III
13	Lewis McAnally Salas	2003	Investigador	Tit. B	07500	Dr.	NA	I		Sí	Ted.Dig. Ed.	NA
14	Joaquín Caso Niebla	2005	Investigador	Tit. B	11405	Dr.	Sí	Cand.			Eval. Ed.	III
15	Alejandra Sánchez Vázquez	2007	Investigadora	Tit. A	20473	Dra.	Si	Cand.		S/plaza	Ed. Sup. y Soc.	III
16	Juan Carlos Rodríguez Macías	2007	Investigador	Tit. A	21517	Dr.	Si	Cand.				NA



## 2.2 Docencia

A continuación presento un reporte específico de las actividades realizadas en los programas educativos que ofrece el IIDE. Estas acciones dan cumplimiento a las recomendaciones de Rectoría de atender los lineamientos del PNPC del CONACYT.

### 2.2.1 Maestría en Ciencias Educativas (MCE)

El programa de MCE se encuentra en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad.



Uno de los requisitos para mantener esta acreditación es tener altos porcentajes de eficiencia terminal. Al cierre de 2008, de un total de 71 alumnos que han egresado del programa de maestría, 48 (o sea, 67%) han obtenido su grado. El esfuerzo para incrementar la eficiencia terminal del Programa es continuo y sostenido (véase Tabla II).

**Tabla II. Eficiencia terminal por generación de la MCE**

Generación	Ingresos	Graduados	Eficiencia terminal (graduados/ ingresos)	Bajas definitivas en relación con el ingreso
1996	12	7	58%	4
1998	7	6	86%	1
1999	2	2	100%	0
2001	10	10	100%	0
2002	12	9	75%	3
2003	1	1	100%	0
2004	11	10	90%	-
2006	16	3	18.7%	3

En el Instituto se ha hecho un importante esfuerzo por incrementar la matrícula del programa de maestría. Con la generación de 2008 el alumnado aumentó notablemente en un 93%. Por ello, es preciso resaltar el compromiso que el personal académico del IIDE ha demostrado con la docencia, al apoyar este incremento en la matrícula del Programa.

En esta generación, 82.7% de los estudiantes son becarios CONACYT. Al ser ésta predominantemente de alumnos de tiempo completo, se espera que dichos estudiantes obtengan su grado en el plazo considerado como óptimo (menor a tres años). Por tanto, exhortamos a nuestros alumnos a aprovechar cabalmente esta oportunidad de superación que les brinda la Universidad.

Respecto a esta misma generación de 2008, para darle la bienvenida a los nuevos alumnos se llevó a cabo un evento académico introductorio al programa. Se invitó a la Dra. Teresa Bracho, reconocida investigadora a nivel nacional, adscrita al Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), para impartir la conferencia “Evaluación y políticas públicas”.

Como parte de las actividades para la bienvenida para los estudiantes de la octava generación de la Maestría en Ciencias Educativas del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), se expuso la obra fotográfica del Mtro. José Manuel González Osuna. La exposición, titulada “Ensenada” contó con 21 obras que plasman con diferentes técnicas, los paisajes más expresivos de este municipio y se exhibió un mes en nuestras instalaciones.



Por otra parte, durante el periodo que se informa, se ha brindado apoyo a los estudiantes del Programa, de diversas maneras. Una de ellas es el otorgamiento de las becas titulación del IIDE, prevista en los lineamientos de los ingresos propios. En

este año se otorgó una beca titulación de un mes, y se aprobó otra beca para el próximo año.

**Tabla III. Alumnos de la MCE favorecidos con *beca titulación* entre 2004 y 2008**

Alumno		Obtención de grado
1	Héctor Carro Peralta	13 de agosto de 2004
2	Rosalba Pinto Aprea	5 de octubre de 2004
3	María del Rosario Maríñez	7 de enero de 2005
4	Jorge Antonio Gamboa Cocom	21 de junio de 2006
5	Brenda Boroel Cervantes	14 de diciembre de 2006
6	Antelmo Castro López	14 de diciembre de 2006
7	María Fabiana Ferreya Martínez	19 de junio de 2007
8	Martha A. Reyes Ramírez	28 de septiembre de 2007
9	Guadalupe Pérez Reyeros	12 de septiembre de 2008
10	José Luis Navarro Solís	6 de octubre de 2008
11.	Patricio Henríquez Ritchie	En proceso

Asimismo, en el programa de MCE se apoyó con la inscripción a eventos académicos a dos alumnas que presentaron sus avances de tesis en: el Congreso Internacional de Formación de Profesores de Educación Superior (en Mexicali, Baja California), y el Primer Congreso Internacional: Dirección de Escuelas de Educación Básica (en Ensenada, Baja California).

En materia de acuerdos con otras instituciones académicas, este año se firmó una carta de intención con el Colegio de Educación de la Universidad Estatal de California, Long Beach, para la movilidad de estudiantes de posgrado y académicos.

Además, como una primera acción del convenio establecido con la Maestría en Investigación Educativa (MIE) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), dos estudiantes acudieron a una actividad académica en dicha institución. Aunado a ello, actualmente se encuentra en trámite un convenio específico de colaboración con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM.

El programa de maestría continúa presentando sus seminarios de investigación quincenalmente. En 2008 se impartieron 17 sesiones. De éstos, 13 han sido



impartidos por académicos mexicanos (9 de la UABC y 4 de otras universidades del país), y 4 por profesores de instituciones internacionales (2 provenientes de Estados Unidos y 2 de España). Cada seminario que se imparte

se graba en video y se almacena en el Centro de Información Educativa del IIDE, para disposición de nuestros alumnos y del personal académico de la UABC.

Para cumplir con la recomendación hecha por el Rector de mantener actualizada la información de los egresados, durante este año se actualizó la base de datos, para poder dar un mejor seguimiento a sus trayectorias.

### **2.2.2 Doctorado en Ciencias Educativas (DCE)**

El programa de Doctorado en Ciencias Educativas del IIDE fue evaluado favorablemente en la convocatoria del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) de 2007, por lo que también tiene el carácter de alto nivel.

A la fecha, este programa cuenta con dos generaciones en proceso. En ambas se ha puesto especial interés en que los estudiantes cumplan con las metas planteadas en la ruta crítica del plan de estudios. Esto ha dado muy buenos resultados, ya que el DCE tiene tres egresados que se graduaron antes de los 4 años. En este sentido, la eficiencia terminal del programa va cumpliendo las metas trazadas al inicio, en 2004. En la Tabla IV se presenta el cumplimiento de metas por estudiante para la primera generación.



**Tabla IV. Cumplimiento de metas de ruta crítica para la generación 2004 del DCE**

Alumno		Seminario Tesis 07-1	Seminario Tesis 07-2	Grado
1	Maximiliano Cervantes Salazar		X	22 de agosto de 2008
2	Lilia Martínez Lobatos		X	Examen de candidatura aprobado
3	Javier Organista Sandoval	X		18 de junio 2007
4	Cecilia Osuna Lever	X		7 de diciembre 2007
5	Sergio Pou Alberú		X	Examen de candidatura aprobado
6	Virginia Velasco Ariza		X	2 de mayo de 2008
7	Esperanza Viloría Hernández		X	

La nueva generación del doctorado en Ciencias Educativas ingresó en agosto de 2007. En ella, el programa tuvo una cobertura estatal y la matrícula se incrementó en un 100%. Esto fue posible gracias a la colaboración de directores de tesis que están fuera de la DES. De los 14 estudiantes de la generación 2007 del Programa, 30% es de tiempo completo, por lo que cuenta con la beca otorgada por CONACYT.



Gracias al apoyo del PIFI, el programa de DCE ha operado adecuadamente. El recurso otorgado en 2008 nos permitió cubrir la impartición de cursos optativos, un examen de candidatura y

15 reuniones de comités de tesis. Cabe mencionar que en dichas reuniones se contó con la participación de académicos del país, provenientes de las siguientes instituciones:

- Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora (CESUES)
- CETyS Universidad Mexicali
- Instituto Tecnológico de Tijuana
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)
- Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)
- Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
- Universidad de Guadalajara
- Universidad de Sonora (UNISON)
- Universidad Nacional Autónoma de México (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación- (IISUE)
- Universidad Nacional Autónoma de México (Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias CRIM – Morelos)
- Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Estudios Superiores Zaragoza)

Asimismo, en las reuniones de comités de tesis participaron académicos del extranjero, provenientes de:

- California State University, en Long Beach (Estados Unidos)
- Athabasca University (Canadá)

Además, en mayo de 2008, al igual que en el año anterior, se realizó el Coloquio de Investigación Educativa, en el cual nuestros estudiantes presentaron sus avances de investigación ante el grupo de docentes del



doctorado y los tutores. En este año, se contó como comentarista invitado de los proyectos al Dr. Mario Rueda Beltrán, investigador de la UNAM.

El financiamiento de estas actividades del doctorado, para 2009 se incluyeron en el PIFI que ya fue aprobado, por lo que hemos asegurado con ello el funcionamiento del Programa.

Como un logro importante en docencia, reporto que por segundo año consecutivo, la planeación de ésta en el Instituto se ha realizado de manera colegiada, con lo cual continúa fortaleciendo los procesos de trabajo colaborativo en el IIDE.

### **2.2.3 Apoyo a otros programas educativos**

El IIDE, si bien cuenta con una planta académica pequeña y con compromisos propios en docencia e investigación, ha apoyado a otros programas educativos de la UABC. Entre los principales programas que se han beneficiado con la participación de académicos del IIDE están: la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y a la Maestría en Docencia de las Facultades de Idiomas y de Pedagogía, entre otros programas.

Asimismo, se ha apoyado con becas de distinto tipo a estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado. En 2008 se llevó a cabo la gestión de becas de investigación,

vinculación y titulación, así como becas asociadas con los proyectos de investigación del IIDE y las becas que ofrece el propio Instituto con recursos propios; en particular, con el propósito de apoyar la eficiencia terminal. En total, considerando las diversas modalidades de becas, el IIDE ha apoyado a 220 estudiantes en el periodo, de los cuales 188 son de licenciatura y 14 de posgrado. También se han apoyado 3 estancias de investigación y 15 prácticas profesionales a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (véase Anexo 3).

#### **2.2.4 Centro de Información Educativa (CIE)**

El CIE es un instrumento básico para nuestro trabajo docente y de investigación. Para su organización, este año contamos con el apoyo de Carmen Pérez en un principio y de Javier Organista, quien se hizo cargo del CIE a partir de agosto de 2008.



Durante el periodo que se informa, se ha dado seguimiento a las suscripciones de revistas especializadas nacionales. Dicha suscripción se cubre con el presupuesto regula del Instituto. Actualmente recibimos 10 revistas nacionales:

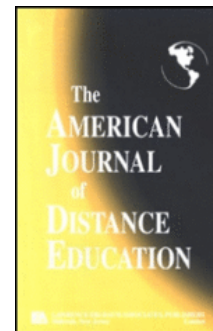
1. Didac
2. Educación 2001
3. Educación Matemática
4. Perfiles Educativos
5. Revista de la Educación Superior
6. Revista de la Sociedad Mexicana de Psicología
7. Revista Intercontinental de Psicología y Educación
8. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos



9. Revista Mexicana de Investigación Educativa
10. Revista Mexicana de Pedagogía

Por otra parte, se mantuvieron las colecciones de revistas especializadas internacionales. Con fondos del Departamento de Información Académica se cubrieron las suscripciones a 4 revistas únicamente; pero con los recursos del PIFI se logró complementar el registro a 7 revistas más, por lo que a la fecha se mantienen las colecciones hasta el 2009 de las revistas:

1. Active Learning in Higher Education
2. American Journal of Distance Education
3. Educational Evaluation and Policy Analysis
4. Educational Researcher
5. Educause Review
6. Journal of Educational Psychology
7. Journal of Teacher Education
8. Psychological Assessment
9. Research in Higher Education
10. Review of Research in Education
11. Teaching and Teacher Education



A solicitud de los investigadores, se adquirieron mediante el recurso PIFI, 24 *handbooks, samplers, guides*, etcétera, como material de referencia. De éstos, 23 ya están en proceso de catalogación en el CIE. Además, se continuó con la captura de la información de los acervos del CIE: obras de referencia, revistas, tesis, videos; en el *Catálogo digital de materiales del CIE* diseñado *ex profeso*.

Todas estas acciones en el campo de la docencia se han alineado para cumplir satisfactoriamente con la política institucional de contar con una oferta educativa pertinente, con calidad y equidad; como se plasma en el PDI 2007-2010.

## 2.3 Difusión

### 2.3.1 Nueva imagen del IIDE

Con la intención de presentar ante la comunidad académica una imagen institucional que corresponda a las expectativas actuales de nuestro Instituto, se rediseñó el logotipo del IIDE. La decisión sobre el logo del IIDE se tomó con la participación democrática de la comunidad del Instituto. A continuación se presenta el logo en su versión horizontal y vertical.

Versión horizontal	Versión vertical
	

En este periodo se contó también con el servicio social de una estudiante de la carrera de diseño gráfico del Cetys Universidad Campus Ensenada, Jennifer Lara Márquez, quien nos ha apoyado en renovar la imagen del material de difusión del Instituto.

### 2.3.2 Nueva presencia en Internet

Para mejorar la presencia del IIDE en Internet se inició el rediseño de nuestra página. Este desarrollo se encuentra en proceso.

### 2.3.3 Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)

La REDIE, publicación científica que se edita en este instituto, fue la primera revista mexicana



electrónica especializada en investigación educativa. A casi 10 años de su nacimiento, los datos de su difusión muestran que nos hemos consolidado en el ámbito internacional.

Como cada año, los dos números semestrales de la Revista se publicaron sin retraso el primero de mayo y el primero de noviembre. En el número de mayo, se editaron 12 colaboraciones, 9 de los cuales corresponden a artículos arbitrados. En el de noviembre, de 11 colaboraciones 9 fueron artículos arbitrados.

En el año 2008, la REDIE ha recibido 628,604 visitantes únicos<sup>1</sup>, lo que corresponde a un promedio mensual de 52,384. En este mismo periodo se han descargado 320,427 artículos en formato PDF,<sup>2</sup> que corresponde a un promedio mensual de 26,702 descargas. Es decir, si consideramos que en la UABC hay 41,000 estudiantes, aproximadamente, es como decir que 15 veces la población de la UABC ha visitado la REDIE y casi 8 UABC se han llevado un archivo PDF en tan sólo un año.

---

<sup>1</sup> Con *visitantes únicos* se hace referencia al número de usuarios que visitaron el sitio de la Revista en un mes, independientemente del número de veces que hayan ingresado; es decir, sólo se contabilizan una sola vez.

<sup>2</sup> Actualmente nos es imposible contabilizar la lectura o impresión de los artículos en HTML.

Durante el 2008 la REDIE recibió en promedio mensual visitantes de 91 países. En la Tabla V se presentan los 10 primeros países de procedencia de los usuarios, excluyendo México.

**Tabla V. Los 10 principales países de los usuarios de la REDIE**

Posición	País
	México
1	Perú
2	Colombia
3	Argentina
4	España
5	Chile
6	Rep. Dominicana
7	Venezuela
8	Estados Unidos
9	Guatemala
10	Brasil

Debido a la gran cantidad de artículos enviados para su dictaminación y a la limitada capacidad de recursos humanos para procesar los artículos bajo las actuales circunstancias, en conjunto con el Consejo Editorial de la Revista, se tomó la decisión de cerrar por año y medio la recepción de artículos, para evitar una mayor sobresaturación en los procesos editoriales correspondientes. Se espera reiniciar la recepción de artículos a mediados del año 2009.

Aún así, se atendió la solicitud de los miembros de la Red de Evaluadores sobre la Investigación de la Docencia (REID) para publicar un número especial de la Revista. La propuesta fue aceptada para integrarla como un *número especial*, bajo las condiciones de cubrir los gastos implicados y apegarse estrictamente a los estándares de calidad propios de la REDIE. Para el caso de este número especial, el editor invitado es el Dr. Mario Rueda Beltrán, investigador de la UNAM, y fue puesto en línea en una fecha extraordinaria: el 15 de diciembre de 2008.

Como parte del proceso de renovación del Consejo Editorial de la REDIE en la reunión de noviembre de 2008 se despidió con un profundo agradecimiento al Mtro. Sergio Gómez Montero, miembro fundador del Consejo, y se aceptó la propuesta de incorporar al Dr. Gustavo Fischman, profesor de la Facultad de Educación de Arizona State University.



En esta misma reunión se inició la planeación de los eventos relacionados con el décimo aniversario de la Revista, mismo que festejaremos en noviembre de 2009.

En 2008, el CONACYT otorgó \$100,000.00 pesos a la REDIE por su ingreso al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica. En correspondencia, la UABC apoyó a la Revista con otra cantidad similar. Estos fondos fueron etiquetados por CONACYT para difusión e impresión de la revista, por lo que se utilizaron principalmente para continuar la traducción de los artículos al idioma inglés, lo cual permite ampliar su difusión en países de habla anglosajona; así como para el pago por honorarios a un programador para continuar con el desarrollo de la plataforma tecnológica de la Revista.

En materia de colaboración académica en la REDIE, durante este año, se tuvo una estancia corta de investigación de la Mtra. Lilia Torres Morán del Instituto Tecnológico de Sonora, para conocer los procesos propios de la REDIE y recibir asesoría para explorar la creación de una revista electrónica en su institución. Asimismo, al interior de la UABC, se brindó asesoría a los miembros de la Facultad de Ingeniería de Mexicali, encabezados por el director, M.C. Miguel Ángel Martínez Romero, para conceptualizar y darle viabilidad al proyecto de una revista electrónica.

## 2.4 Vinculación

Una de las recomendaciones del Rector para involucrar a estudiantes en proyectos de servicio social que favorezcan el desarrollo comunitario, se atiende ampliamente



mediante el Programa de Desarrollo Social UABC-Ensenada que inició en 2004 y que a la fecha continúa. En este programa se siguen promoviendo y fomentando los valores en los universitarios, particularmente en estudiantes de licenciatura de varias carreras. El enfoque pedagógico con el que se trabaja es el *aprendizaje por proyecto*, cuyos atributos son los más adecuados para el desarrollo armonioso e integral de los alumnos. Así, los alumnos participantes aplican, como recursos, los conocimientos que han adquirido durante su formación universitaria, en un proyecto que se inserta en un medio social real. Además, en el plano de la formación, este proyecto relaciona un conjunto de materias, las cuales derivan en un seminario de investigación y en proyectos transdisciplinarios de intervención, los cuales que forman parte del

currículum de su programa académico. Por tanto, este programa permite a los estudiantes desarrollar conocimientos y habilidades en varios campos, como: comunicación oral y escrita, tecnologías de la información, creatividad, innovación, introducción a los métodos y técnicas de investigación y de intervención, y sobre



todo, la introducción a la problemática del desarrollo social y comunitario. También integra valores como: ética profesional, tolerancia, liderazgo, responsabilidad, creatividad, empatía, optimismo, trabajo en equipo, flexibilidad, sentido crítico, rigor

científico y disciplina. Este programa obtuvo el Premio Nacional de Servicio Social otorgado por la ANUIES, la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social y la Universidad Autónoma de Chihuahua en 2008.

Otras acciones en cuanto a vinculación son las que se llevan a cabo mediante la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) y el EXHCOBA. Si bien no hemos crecido en la oferta de servicios registrada en el Catálogo de Servicios de la Universidad, sí ha sido posible fortalecer el liderazgo y la especialización de las actividades que se realizan, tanto en la UEE como en el proyecto EXHCOBA. A continuación describo más sobre sus actividades durante 2008.

#### **2.4.1 Unidad de Evaluación Educativa**

Como resultado de diversas reuniones de trabajo realizadas en 2006 entre el Sistema Educativo Estatal de Baja California y la UEE se determinó desarrollar un conjunto de instrumentos para el periodo 2007-2008, que permitieran dar cuenta de los niveles de logro educativo de los egresados de secundaria, en contenidos curriculares asociados con la asignatura Formación Cívica y Ética; experiencia inédita en la entidad y en el país. Con base en las necesidades específicas expresadas por las autoridades educativas estatales, en la literatura especializada, y en los alcances y

las limitaciones de las experiencias nacionales e internacionales en torno a la medición de conocimientos y actitudes de naturaleza cívica, se propuso una innovadora estrategia evaluativa.

En primera instancia, y debido a la carencia de instrumentos de evaluación que develen el dominio conceptual de los alumnos de educación básica en esta área, se propuso el desarrollo y la aplicación de un examen criterial alineado al currículum de la asignatura Formación Cívica y Ética, que permitiera conocer el nivel de logro observado en una muestra de estudiantes próximos a egresar de la educación secundaria en Baja California. El desarrollo de esta prueba se apegó a la metodología propuesta para este tipo de exámenes, involucrando a diversos comités responsables del diseño del examen, de la elaboración de las especificaciones y de los reactivos, y de la evaluación de éstos. Lo anterior requirió de diversas reuniones de trabajo con 78 especialistas en el área de valores, especialistas en el currículum de secundaria, asesores técnicos y profesores de la asignatura en servicio.

Por otro lado, ante la necesidad de explorar el componente afectivo actitudinal asociado con la formación cívica y valoral que denotan los estudiantes de secundaria, se determinó aplicar la adaptación del instrumento Civic Education Study (CIVED), que utiliza la International Association for the Evaluation of Educational Achievement para la caracterización de las actitudes cívicas en estudiantes de 14 y 15 años de edad, y que ha aplicado a más de 90,000 jóvenes de 28 países del mundo, incluyendo Chile y Colombia.



De manera complementaria, con el propósito de contribuir a la caracterización del perfil valoral de los estudiantes que se encuentran por concluir sus estudios de secundaria en el estado, se aplicó un inventario de valores. Dicho instrumento se fundamentó en la metodología utilizada para la clarificación y jerarquización de valores. Finalmente, como cuarto componente de esta estrategia evaluativa, se



determinó explorar el efecto de un conjunto de variables contextuales de naturaleza económica, social y cultural, sobre el logro educativo y las actitudes cívicas de los estudiantes.

La aplicación estatal de la versión final de estos instrumentos se realizó los días 21 y 22 de mayo del presente año. Se involucraron 58 escuelas, 223 grupos escolares y 5,587 estudiantes de tercero de secundaria de los cinco municipios de la entidad. La aplicación requirió las siguientes acciones: a) integrar la batería de instrumentos, b) elaborar el cuadernillo y la hoja de respuestas, c) seleccionar la muestra, d) pilotear los instrumentos (n=624), e) capacitar a 164 estudiantes de la licenciatura en Psicología de la UABC en Mexicali, Tijuana y Ensenada, quienes fungieron como responsables de la aplicación en los cinco municipios, f) supervisar la aplicación, g) realizar la lectura electrónica de la hoja de respuestas, h) preparar la base de datos, i) analizar los resultados y j) elaborar el informe de resultados.

Los resultados destacan, en lo general, que los mejores niveles de desempeño son en las unidades temáticas del currículum de *Adolescencia y juventud*, y *Responsabilidad y toma de decisiones individuales*. Esto contrasta con lo observado



en las unidades *Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación* y *Valores de la convivencia*, mismas que registraron los niveles más bajos de desempeño.

Además, en lo referente al componente actitudinal, los estudiantes presentaron niveles importantes de participación en asuntos de la escuela. Reconocieron la contribución que hace la escuela a su formación ciudadana. Confían de manera considerable en los medios masivos de comunicación. Logran discriminar aquellas prácticas democráticas de las no democráticas. Rechazan manifestaciones violentas (pintas, bloqueos, toma de edificios) como formas de expresión, manifiestan sentirse orgullosos de pertenecer a este país. Reconocen la

existencia de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Atribuyen al Estado la responsabilidad de garantizar educación gratuita, servicios de salud, orden y paz social. Y ubican en la obediencia a la Ley el esfuerzo en el trabajo y votar en las elecciones, como las principales características de un buen ciudadano. Aunado a lo anterior, los estudiantes señalan al respeto, al amor y la honestidad como los valores de mayor importancia en su vida. En contraparte, los estudiantes mantienen opiniones divididas en cuanto a su interés por la política y los asuntos políticos, y expresan desconfianza en los partidos políticos y en la policía.



En noviembre de 2008, la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) presentó el informe de resultados del estudio “Estrategia integral para la evaluación de la educación cívica en estudiantes de secundaria de Baja California” al Lic. Oscar Vega Marín, Secretario de Educación y Bienestar Social del Estado de Baja California, y a su equipo de trabajo, integrado por: el Prof. Roberto Rodríguez Rivera, Subsecretario de Educación Básica; el Lic. Raúl Alemán Salazar, Subsecretario de Educación Superior y Media Superior, y el Lic. José Manuel González Osuna, Director de Evaluación. Los resultados del informe fueron comentados con los funcionarios del Sistema Educativo y se plantearon las acciones a desarrollar en el próximo año. El Instituto agradece el apoyo que en el desarrollo de estas tareas nos ha brindado el Lic. Oscar Vega Marín, Secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California.

Actualmente la UEE se encuentra por concluir los reportes técnicos correspondientes al ejercicio 2008, y avanza en la definición del “Modelo integral para la evaluación de las escuelas de Baja California”, estrategia evaluativa a instrumentarse en mayo de 2009, a solicitud del Sistema Educativo Estatal de Baja California.

En este año se incorporó al Consejo Académico de la UEE el Dr. José Felipe Martínez Fernández, profesor de la Universidad de California, Los Ángeles, en

sustitución del Dr. Arturo Bouzas, profesor de la UNAM, a quien agradecemos su valiosa colaboración en este periodo fundacional de la UEE.

## 2.4.2 Proyecto Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA)

El Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos es uno de los proyectos fundadores de este instituto y el que más impacto tiene en el ámbito nacional. En 2008 el Comité



Técnico del EXHCOBA realizó dos reuniones de trabajo, en febrero y noviembre. En dichas reuniones se cubrieron las siguientes metas:

- Validación de áreas y nodos de las áreas de: Matemáticas, Español, Ciencias. Naturales y Ciencias Sociales.
- Revisión de análisis de dimensionalidad para detectar reactivos que no cumplen con los requerimientos técnicos establecidos.
- Sistematización de la información de los nodos en archivos fuente.
- Revisión y reformulación de los nodos que conforman cada área, mediante el trabajo de cada Comité.



- Inicio de un estudio para la elaboración de reactivos de respuesta construida.
- Piloteo de los reactivos que fueron revisados y mejorados por los distintos Comités.
- Análisis de dimensionalidad de dichos reactivos.
- Elaboración de nuevos reactivos.

Con el fin de mejorar la seguridad del examen y de disminuir al mínimo posible la suplantación de identidad de los aspirantes que lo presentaron para ingresar a la UABC en 2008, a cada persona se le tomó una fotografía, misma que se incorporó a la boleta de resultado que se entregó a cada quien. El sistema de aplicación del examen (SICODEX) ha incorporado de manera opcional la toma de fotografía al aspirante justo antes de ingresar al examen, así como la impresión de la foto en la boleta de resultados. Tanto la UABC, como la Facultad de Psicología de Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ya han utilizado esta opción de SICODEX.



En la Tabla VI se muestra las instituciones usuarias del EXHCOBA (IUE), el año en que empezaron a utilizarlo, el número de equipos de cómputo que dedican al proceso de evaluación, y la cantidad de aspirantes evaluados para los años 2007 y 2008. Como se aprecia en la misma tabla, cuatro nuevas instituciones empezaron a utilizar el EXHCOBA en 2008, lo que incrementó el número de exámenes aplicados a 27,651 respecto a 2007; es decir, sólo en un año se registró un aumento de 47.9%. Sin embargo, cabe mencionar que dicho incremento ha vuelto más compleja la administración del EXHCOBA y las responsabilidades de los compañeros que trabajan en este proyecto.

Tabla VI. Instituciones usuarias del EXHCOBA

	2008						2007
	Inicio Año	Número de Sedes y/o ciudades	Salas	Equipos	Servidores Intermedios	Aspirantes Evaluados	Aspirantes Evaluados
<b>Instituciones públicas</b>							
Universidad Autónoma de Baja California	1994	4	6	325	4	20613	19954
Universidad de Guanajuato	1995	8	12	600	9	8362	7124
Universidad de Sonora	1996	5	8	426	5	10978	10153
Universidad Autónoma de Querétaro	2004	7	11	391	11	11355	10697
Universidad Autónoma de Nayarit	2004	1	4	115	1	6284	6369
Universidad Autónoma de Aguascalientes	2008	1	20	500	2	10295	N/A
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	2008	4	5	300	1	9646	N/A
Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	2008	1	2	60	1	521	N/A
Posgrado de Limnología y Ciencias del Mar de la UNAM	1998				1	130	135
Postgrado de CIAD sede Mazatlán	2002	1	1	13	1	12	11
Centro Pedagógico del Estado de Sonora (Escuelas Normales de Sonora)	2007	3	4	120	3	3307	2367
Sistema Educativo Estatal de Baja California, (Dirección de Formación y Actualización Docente, "Proceso Único de Selección de Aspirantes a las instituciones formadoras de docentes en el Estado")	2008	4	6	325	4	2541	N/A
<b>Instituciones privadas</b>							
Universidad del Claustro de Sor Juana	2006	1	1	35	1	517	415
Universidad Latina de América (Morelia, Michoacán)	2006	1	4	90	1	778	458
Instituto de Enseñanza Montessori (Mexicali B.C.)	2006	1	1	13	1	29	34

Como parte del trabajo de difusión del EXHCOBA, en 2008 se presentó el Examen en el XVI Congreso Mexicano de Psicología (Monterrey, Nuevo León) y en el Primer Congreso Internacional de Evaluación Educativa (Tlaxcala, Tlaxcala), ambos realizados en octubre.

### 2.4.3 Actividades de intercambio académico

Durante el periodo que aquí se reporta, se ha promovido la movilidad de académicos. Tres de nuestros investigadores realizaron estancias internacionales: los doctores Joaquín Caso Niebla y Juan Carlos Rodríguez Macías estuvieron en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y el Dr. Gilles Lavigne en la Universitat Oberta de Catalunya en Barcelona.

En cuanto a actividades de intercambio estudiantil, de septiembre a diciembre de 2008 recibimos en una estancia de investigación a la doctoranda Mar Prat Paris, estudiante de la Universidad de Barcelona. La estancia fue financiada por el Ministerio de Ciencia e Innovación de España.

### 2.4.4 Organización de eventos académicos

En el periodo que nos ocupa se han realizado diversas acciones en torno a la difusión del conocimiento educativo, abiertas a la comunidad universitaria y a la población educativa en general.

En marzo tuvimos el honor de contar, por segunda ocasión, con la visita del Dr. Pablo Latapí Sarre. El Dr. Latapi impartió una conferencia para el sector académico de Ensenada, la cual se tituló: “¿Pueden los investigadores influir en la política educativa?”. Su presentación, en el Teatro Universitario de Ensenada, fue muy concurrida.



El Cuerpo Académico “Discurso, identidad y prácticas educativas” organizó el Coloquio “Discurso, identidad y prácticas educativas” en abril de 2008. En este evento se contó con distinguidos académicos de universidades de Estados Unidos,

tales como Arizona State University, Universidad de California en San Diego y la Universidad de California en Santa Barbara.

Por otra parte, la DES de Educación y Humanidades organizó el I Congreso Internacional de Formación de Profesores de Educación Superior, en noviembre de 2008. Este evento tuvo dos objetivos fundamentales:

1. Identificar el estado actual del campo de la formación de profesores de educación superior.
2. Plantear las orientaciones que debieran incluir las políticas públicas en materia de formación de profesores.

El Congreso ofreció diversas actividades académicas, como: conferencias magistrales, talleres formativos, presentación de ponencias y mesas de debate. En las conferencias magistrales se presentaron las experiencias en este campo, en tres contextos diferentes: Europa, Estados Unidos y México. Además, se ofrecieron nueve talleres con fines formativos, ya que se espera que los formadores adquieran o mejoren sus competencias. Las ponencias se agruparon en cinco mesas de trabajo, que van desde reflexiones teóricas sobre el campo y la presentación de experiencias institucionales, hasta la investigación sobre procesos de formación de profesores de las IES. En total, se presentaron 34 ponencias y el Congreso cerró con un panel de expertos nacionales en el tema. La asistencia fue de más de 300 participantes provenientes de México, España, Estados Unidos, Colombia, Chile y Argentina.

#### **2.4.5 Cursos impartidos**

Como parte de las actividades de vinculación, en este periodo también se llevaron a cabo cursos extracurriculares con maestros de otras instituciones del país y el extranjero. En la Tabla VII se enlistan los cursos.

**Tabla VII. Cursos extracurriculares impartidos por instructores nacionales e internacionales**

<b>Fecha</b>	<b>Nombre</b>	<b>Curso</b>	<b>Adscripción</b>
28 de febrero	Dr. Arturo de la Orden	Aproximación inicial al modelo integral de evaluación de escuelas	Universidad Complutense de Madrid
1 y 2 de abril	Dra. Guadalupe Ruiz Cuéllar	Modelos para la evaluación de escuelas	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
28, 29 y 30 de abril	Dr. Manuel González Montesinos	Teoría y práctica en el modelamiento de ecuaciones estructurales –SEM	Universidad de Sonora
26, 27 y 28 de mayo	Dr. Eduardo Hernández Padilla	Introducción en el modelamiento jerárquico lineal – HLM	Instituto Nacional de Evaluación para la Educación
27 de septiembre	Dr. José Felipe Martínez	Introducción al Desarrollo y Validación de Instrumentos	UCLA
10 de noviembre	Dr. Francisco Imbernón	Taller de detección de necesidades de formación de profesores de la Facultad de Ingeniería	Universidad de Barcelona
11 de noviembre	Dr. Francisco Imbernón	Taller sobre aprendizaje cooperativo	Universidad de Barcelona
3 al 5 de diciembre	Dr. William Gibson	Interactional Sociology and Education: Perspectives, debates and empirical contributions	Instituto de Educación de la Universidad de Londres

Todas estas acciones perfilan la orientación clara del IIDE de cumplir con la política de mejoramiento de la vinculación, y la iniciativa específica de participar de la vinculación para responder a los problemas regionales.

### **3 Función adjetiva: administración del IIDE**

#### **3.1 Planeación institucional**



En 2008 se atendió la normativa institucional para elaborar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2008-2015. El proceso fue abierto a los académicos del Instituto y se discutió en Consejo Técnico. En total se realizaron siete reuniones generales y cuatro de organización interna.

Este proceso de planeación estratégica inició con la visita del Dr. Pablo Latapí Sarre, quien coordinó la primera sesión de trabajo, donde el objetivo fue analizar las características del IIDE y su proyección institucional y social, para reconocer las fortalezas y limitaciones del Instituto.



Para definir la misión, la visión e identificar fortalezas y debilidades se contó con el apoyo de un facilitador externo de amplia experiencia en el apoyo a organizaciones educativas en los procesos de planeación. Con él se llevaron a cabo varias sesiones de trabajo.

El proceso duró dos meses. Inició el 5 de marzo y cerró el 20 de mayo de 2008. Finalmente, la última versión del PDI fue revisada por el Consejo Técnico en su sesión del 29 de mayo de 2008.

### **3.2 Reglamento interno**

Por otra parte, se trabajó en la propuesta de Reglamento del IIDE. Como en el caso del PDI, esta propuesta fue producto del trabajo colegiado del Consejo Técnico de Investigación del Instituto. Sus miembros la aprobaron el 10 de septiembre de 2008, para enviarla a Consejo Universitario, donde fue turnada a la Comisión de Legislación.

### 3.3 Trabajo administrativo

En 2008, además del servicio administrativo regular que se presta en el Instituto, hubo otras actividades que cabe destacar.

En apoyo a los distintos proyectos de investigación, se ha ofrecido una atención constante para que los presupuestos asignados se apliquen al gasto, con base en los diferentes criterios a los que están sometidos por las diferentes fuentes financieras. Asimismo, se trabaja en permanente colaboración con el Departamento de Tesorería y Auditoría en la revisión de los saldos deudores de todo el personal y el seguimiento correspondiente para el cierre de gastos a comprobar.

Por otra parte, se trabaja en permanente colaboración con el Departamento de Control Patrimonial y Auditoría Interna para actualizar el padrón del activo fijo.

Además, se han atendido los requerimientos de Vicerrectoría en materia de protección al medio ambiente y protección civil, dando seguimiento a las observaciones que se nos hicieron.

Como una fase más para mejorar la sistematización del flujo de la información, las bases de datos que concentran la información relacionada con el inventario, gasto presupuestal y acervo bibliográfico, se han instalado en uno de los servidores del IIDE, con la finalidad de que el personal directivo del Instituto tenga acceso a los reportes y la información para su consulta.

De manera permanente, se fomenta la actualización del personal administrativo, mediante los cursos de capacitación convocados por el Departamento de Recursos Humanos de la Universidad.



En cuanto al cuidado de nuestras nuevas instalaciones, en virtud de que se venció la garantía otorgada por el contratista a cargo de su construcción, se ha trabajado en estrecha relación con el Departamento de Obras y Proyectos, y el Departamento de Mantenimiento. De esta manera, se han realizado acciones para dar el mantenimiento apropiado al edificio del IIDE, en la medida en que se han aprobado recursos de apoyo en este rubro.

Asimismo, se diseñó e implementó un sistema para organizar los diferentes espacios comunitarios académicos y administrativos, con el propósito de hacer más eficientes los tiempos de uso, así como los recursos de equipamiento para apoyar las actividades sustantivas de investigación y académicas del Instituto.

Por último, a través de la aseguradora de autos, autorizada por la UABC, se logró la restitución del vehículo adquirido por el EXHCOBA en 2007, mediante el pago de la prima de seguro. El complemento presupuestal para la adquisición y puesta en marcha reglamentaria del vehículo lo aportó la Unidad de Evaluación Educativa, instancia a la cual agradecemos este apoyo en beneficio del instituto.

### **3.4 Uso de los ingresos propios**

Una fuente de apoyo financiero adicional para el IIDE son los ingresos propios que regula el Consejo Técnico. La gestión de estos recursos, a través de esta instancia, ha permitido complementar, en algunos casos, y cubrir en su totalidad, en otros, las acciones para atender los requerimientos de la comunidad de nuestra unidad académica. El gasto de los ingresos propios se encuentra normado por los lineamientos que fueron aprobados en 2003.



Como primer gasto del año, el IIDE cumple con el compromiso adquirido con la Universidad, a cuenta de sus ingresos propios, para terminar la construcción del edificio. La situación de nuestra deuda se muestra en la Tabla XI.

**Tabla VIII. Recursos aportados por el IIDE para el pago de la construcción del edificio**

<b>Inversión</b>	<b>Año</b>	<b>IIDE</b>	<b>Pagos/saldo</b>
<b>\$ 3,987,421.00</b>	2007	588,724	- 1/9
	2008	400,000	- 2/9
	2009	400,000	
	2010	400,000	
	2011	400,000	
	2012	400,000	
	2013	400,000	
	2014	400,000	
	2015	598,697	
		<b>\$ 3,987,421</b>	<b>\$ 2,998,697</b>

Los gastos realizados por ingresos propios este año se muestran en la Tabla IX.

**Tabla IX. Gastos realizados por ingresos propios en 2008**

<b>Concepto</b>	<b>Gasto</b>
Amortización edificio	400,000.00
Becas	29,370.86
Honorarios	26,300.00
Toners	20,000.00
Obra civil	273,654.47
Mantenimiento vehículos	31,430.39
Pago servicios diversos	33,918.50
<b>Total</b>	<b>\$ 814,674.22</b>

Al cierre de 2008, el saldo en la cuenta de ingresos propios es de \$1,325.78 pesos.

Lo descrito en el apartado administrativo responde a distintas políticas del PDI, entre las cuales se pueden mencionar: la transparencia, la rendición de cuentas, la mejora continua en los procesos de gestión, la responsabilidad con el medio ambiente y la actualización permanente del personal administrativo.

### 3.5 Infraestructura



En 27 de marzo de 2008 se inauguró oficialmente el nuevo edificio del IIDE con la presencia de nuestro rector el Dr. Gabriel Estrella Valenzuela, el Gobernador del estado, el Lic. José Guadalupe Osuna Millán y el Subsecretario de Educación Media Superior y Superior, el Lic. Raúl Alemán Salazar; así como las autoridades y los miembros de la comunidad universitaria del Campus

Ensenada. Con ello, se oficializó el logro de un anhelo en la comunidad del IIDE, de contar con un edificio propio con las condiciones de espacios y servicios acordes a las necesidades de investigación y docencia propias del Instituto.

En este año se han realizado dos obras complementarias. La Rectoría apoyó con \$120,410.00 pesos para la construcción de obra de protección del edificio, tales como las cunetas



pluviales y el muro de contención, obra que ha sido sumamente necesaria en época de lluvias. También se habilitó una plaza exterior de 42 metros cuadrados. El costo de la obra fue de \$74,771.28 y estuvo a cargo de los ingresos propios del IIDE.

## 4 A modo de cierre

Esta administración trabaja de manera entusiasta para alcanzar las metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, en el Plan de Desarrollo Institucional del IIDE, en los Programa de Fortalecimiento Institucional de la DES de Educación y Humanidades, y para atender las recomendaciones específicas que nos planteó Rectoría en el oficio 297/2008 del 11 de febrero de 2008.

Los logros de este año son importantes tanto en docencia e investigación, como en divulgación y gestión. Contamos con nuevos instrumentos de planeación para ayudarnos a alcanzar el futuro que, como comunidad, deseamos.

El Instituto ha cumplido cabalmente el perfil de lo que se espera de una unidad académica de este tipo. Tenemos un 100% de PTC en PROMEP, 62.5% de SNIs, 87.5% de doctores. Incrementamos la matrícula del doctorado en 100% y de la maestría en 93%. Nuestros programas educativos se encuentran en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad y la nuestra es la única revista electrónica aceptada por el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica, ambos reconocimientos de CONACYT. Proporcionalmente hablando somos la unidad académica que más ingresos propios genera y, en términos de difusión, el nombre de la UABC es identificado, al menos, por 597,000 personas en todo el mundo al consultar nuestra revista cada año.

Hemos alcanzado todos nuestros estándares y, hoy por hoy, podemos decir que tenemos los indicadores proporcionalmente más altos de todas las unidades académicas de la UABC.

También es preciso señalar, que hemos dejado de atender demandas importantes por no contar con el personal suficiente para desarrollarlas. Confiamos que esta

situación cambiará en el futuro y que el IIDE pueda atender un mayor número de proyectos institucionales.

Quiero agradecer la confianza que la H. Junta de Gobierno tuvo a mi persona por segunda ocasión. Agradezco a las autoridades de nuestra universidad, al señor Rector, Dr. Gabriel Estrella Valenzuela, y a nuestra Vicerrectora, Mtra. Judith Luna Serrano, por el apoyo que me han otorgado para desarrollar mis funciones y asegurar el éxito de esta gestión.

Como siempre, quiero externar los agradecimientos correspondientes a los compañeros que me apoyan en el día a día, y que han mostrado siempre una gran disposición para cumplir con los compromisos administrativos, además de su carga académica regular. Agradezco a Lewis McAnally y a Estrella Velasco por su apoyo cotidiano. A las coordinadoras de los programas educativos, Edna Luna y Guadalupe Tinajero. Agradezco también el apoyo de Joaquín Caso, a cargo de la UEE, en el cumplimiento de los compromisos adquiridos con el Sistema Educativo Estatal. Agradezco el trabajo de Carmen Pérez y Javier Organista, quienes han estado al frente del Centro de Información Educativa en este periodo. Quiero hacer un especial reconocimiento a mis compañeros técnicos académicos que han visto incrementadas sus actividades en el último periodo. Asimismo, quiero agradecer al Consejo Técnico de Investigación que me ha acompañado en este año de gestión. También quiero reconocer el compromiso del personal administrativo, sobre todo por su solidaridad en momentos cuando hacen crisis múltiples demandas laborales simultáneas.

Por último, deseo agregar que la comunidad del IIDE tiene la capacidad para contribuir, en forma sustancial, al crecimiento con calidad de nuestra Universidad, y para apoyar las políticas de planeación y evaluación continuas establecidas en su PDI. Estamos dispuestos a tener una participación mayor en este terreno.

Por la realización plena del hombre.

# ANEXOS



## Anexo 1. Proyectos de Investigación del IIDE vigentes en el 2008

Nombre Proyecto	Duración		Responsable	Observaciones
	Inicio	Termino		
Exhcoba: seguimiento y evaluación	2006-2	2008-2	Martín Rosas Morales	UABC
Variabes que inciden en las actividades cívicas de los estudiantes de tercero de secundaria en el Estado de Baja California	2008-1	2009-1	Juan Carlos Rodríguez Macías	UABC
Análisis de necesidades de formación de los directivos escolares en México	2008-1	2009-2	Graciela Cordero Arroyo	UABC
Caracterización de las actitudes cívicas en estudiantes de educación básica de Baja California	2008-1	2009-1	Joaquín Caso Niebla	UABC
La formación de profesores de educación básica en Perú	2007-1	2008-2	Graciela Cordero Arroyo	UABC y AGRITEAM Canadá
Desarrollo y validación del sistema de exámenes adaptativos: examen de ubicación de matemáticas (EXUMAT)	95-1	2008-2	Martin Rosas Morales/ Backhoff Escudero Eduardo	UABC
Educación ambiental con las comunidades locales de la Isla Guadalupe (México)	2007-1	2008-2	Gilles Lavigne	En coordinación con el Grupo de Ecología y Conservación de Islas A.C. (GECI)
Análisis infométrico de la revista electrónica de investigación educativa	2008-1	2009-1	Lewis McAnally Salas	UABC
La difusión de la educación en línea en el Campus Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California	2008-2	2010-1	Lewis McAnally Salas	Convocatoria PROMEP
El rediseño de los cursos "Ecuaciones diferenciales" y "Tópicos de matemáticas" para el aprovechamiento de tecnología educativa en el aula	2007-2	2009-2	Lewis McAnally Salas	Apoyado por Hewlett-Packard México S. de RL. de C.V.

Nombre Proyecto	Duración		Responsable	Observaciones
Evaluación de la docencia para su mejoramiento	2006-1	2009-2	Edna Luna Serrano	SEP-CONACYT
Aprendizaje mediante la participación en proyectos de desarrollo comunitario	2007-1	2008-1	Lucia Coral Aguirre Muñoz	UABC
El uso escolar y extraescolar de las tic (tecnologías de la información y de la comunicación) de estudiantes y maestros en el nivel medio superior y superior	2007-1	2008-1	María del Carmen Pérez Fragoso	11Va. Conv. Interna. UABC
Desarrollo de objetos de aprendizaje en línea de apoyo en las materias de matemáticas y física del bachillerato	2007-2	2008-1	Javier Organista Sandoval	FOMIX
Estadística y objetos de aprendizaje: una experiencia <i>in situ</i> en la Universidad Autónoma de Baja California	2007-2	2008-2	Gilles Lavigne	SEP-CONACYT
Examen de egreso del idioma ingles (EXEDII): estudios de igualación de versiones	2007-2	2009-1	Citlalli Sánchez Álvarez	UABC
Evaluación y formación del profesorado a nivel superior	2008-1	2009-2	Edna Luna Serrano	12.Va Convocatoria Interna Cuerpos Académicos
Expresiones preuniversitarias sobre la ciencia en México	2008-1	2009-2	María Alejandra Sánchez Vázquez	Convocatoria PROMEP
Estrategias y desarrollo de los cuerpos académicos en la Universidad Autónoma de Baja California	2008-1	2009-2	Guadalupe Tinajero Villavicencio	Convocatoria PROMEP
Experiencias exitosas de asesoramiento a prácticas educativas en Baja California. El caso del municipio de Tijuana	2008-1	2008-2	Graciela Cordero Arroyo	Financiamiento de PRONAP del Estado de B.C.
Aprendizaje por proyectos mediante prácticas de apoyo comunitario	2008-1	2009-2	Lucia Coral Aguirre Muñoz	Proyectos de Desarrollo L.G.A.C.: Educación Superior y Sociedad
Fomento s Tecnologías Digitales en Educación	2008-1	2009-2	Gilles Lavigne	Proyectos de Desarrollo L.G.A.C.: Tecnología Digital en Educación

## Anexo 2. Eventos académicos con presencia de académicos del IIDE

Eventos académicos Nacionales	Eventos académicos Internacionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloquio de Experiencias de Servicio Social, 2008. Mexicali, B.C. México Noviembre de 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• X Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas Barcelona, España. Diciembre de 2008</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIII Foro de Evaluación Educativa Mérida, Yucatán Octubre de 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1er Congreso Internacional de Formación de Profesores de Educación Superior Mexicali, Baja California, México. Noviembre de 2008</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VII Jornada de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores Xalapa, Ver. Octubre de 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 38th Conference on Computers and Industrial Engineering, Beijing, China Octubre de 2008</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• V Foro Nacional y I foro internacional "La frontera norte en pro de una Cultura de la Legalidad" Tijuana, B.C. Octubre de 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1er Congreso Internacional sobre Dirección de Escuelas de Educación Básica. Ensenada, Baja California, México. Octubre de 2008</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas editoriales y criterios de evaluación para revistas científicas México, D.F. Junio de 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congreso Internacional de Evaluación Educativa Tlaxcala, Tlaxcala, México. Octubre de 2008</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• X Congreso Nacional de Servicio Social. Chihuahua, Chihuahua. Abril de 2008.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VI Congreso Internacional sobre Filosofía de la Educación Madrid, España. Junio de 2008</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller Internacional de Editores Redalyc, Toluca, Estado de México Abril de 2008,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 25ème congrès de l'AIPU. Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur. Montpellier, Francia. Mayo de 2008</li> </ul>

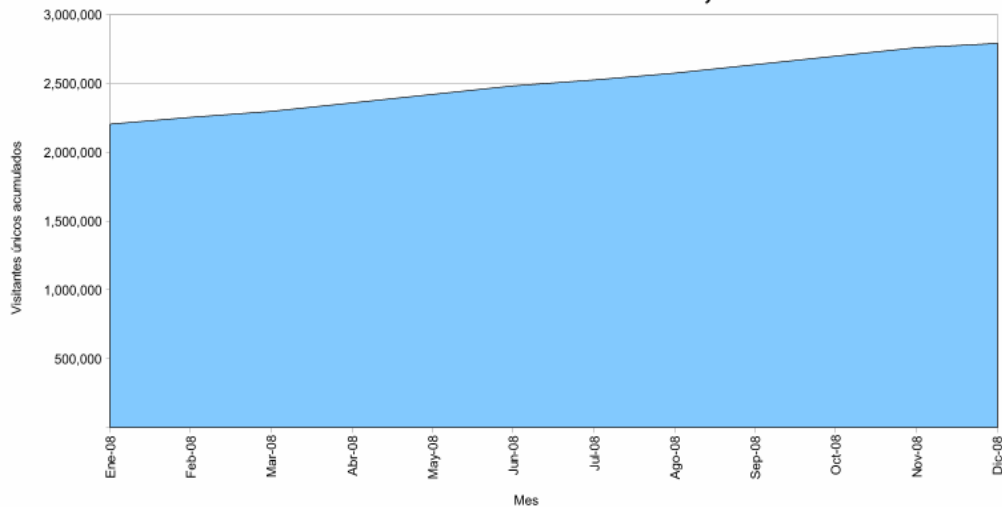
Eventos académicos Nacionales	Eventos académicos Internacionales
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• First International Conference of the new Canadian Network for Innovation in Education (CNIE). Banff, Canadá Abril de 2008</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2008 HP Technology for Teaching Worldwide Higher Education Conference La Jolla, California, EUA Febrero de 2008</li> </ul>

### Anexo 3. Becas y apoyos otorgados en el 2008

Beca y apoyos	Número
Estancias de investigación	3
Prácticas profesionales	15
Becas en licenciatura	188
<b>Becas de investigación</b>	<b>11</b>
<b>Titulación / ingresos propios</b>	<b>3</b>
<b>Total</b>	<b>220</b>

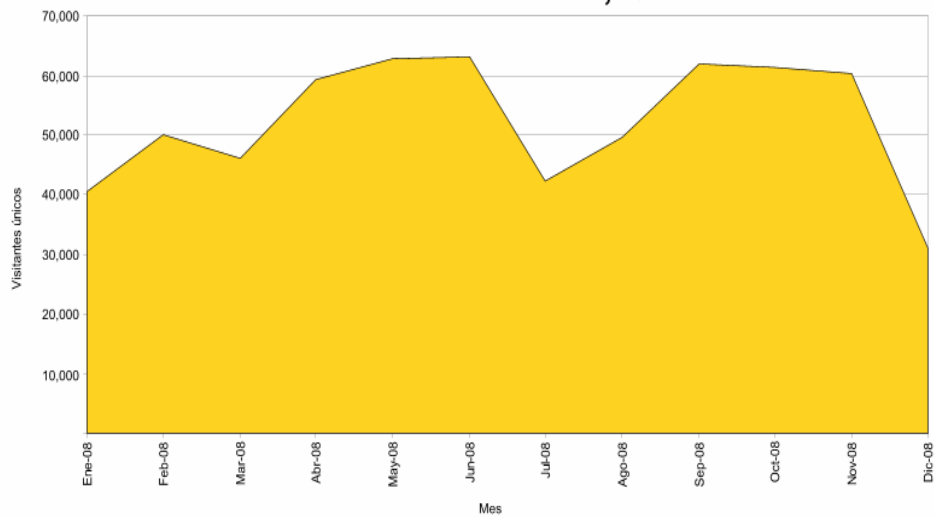
## Anexo 4. Datos de la Revista electrónica de investigación educativa

**Visitantes únicos acumulados: 628,604**



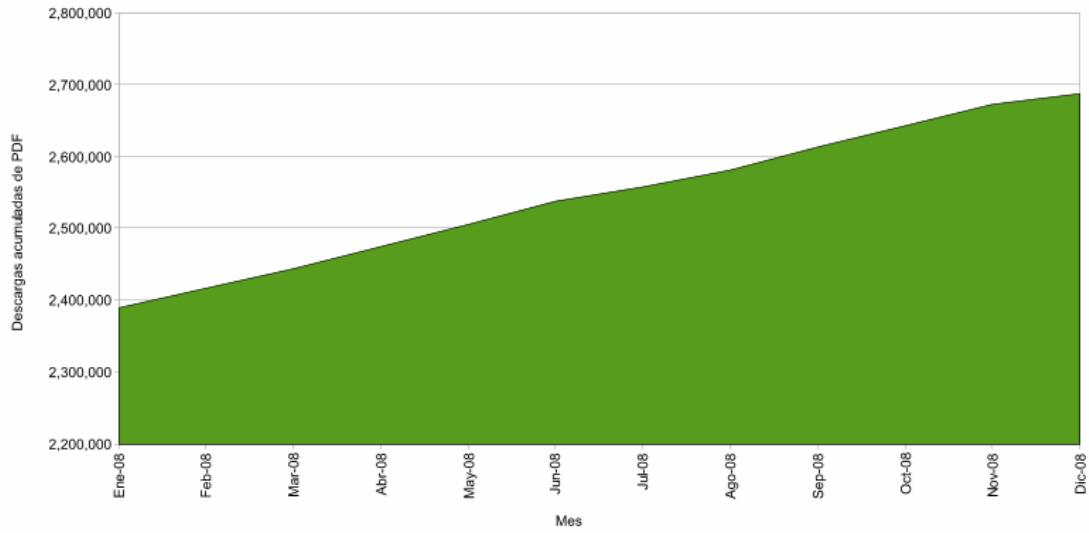
**Gráfica 1. Número de visitantes acumulados en 2008**

**Promedio de visitantes únicos: 52,384**



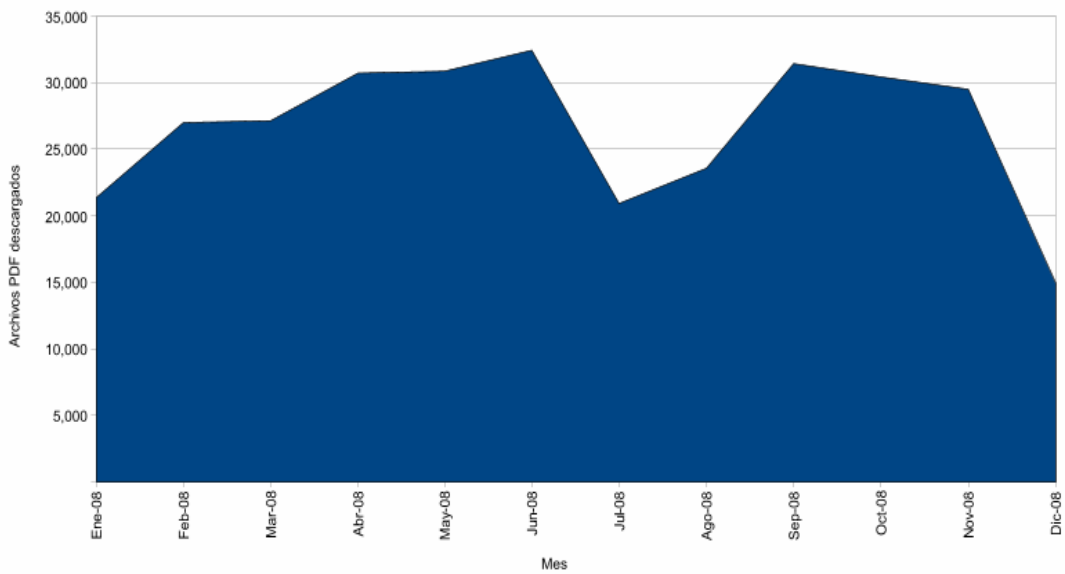
**Gráfica 2. Promedio de visitantes mensuales en 2008**

### Descargas PDF acumuladas: 320,427



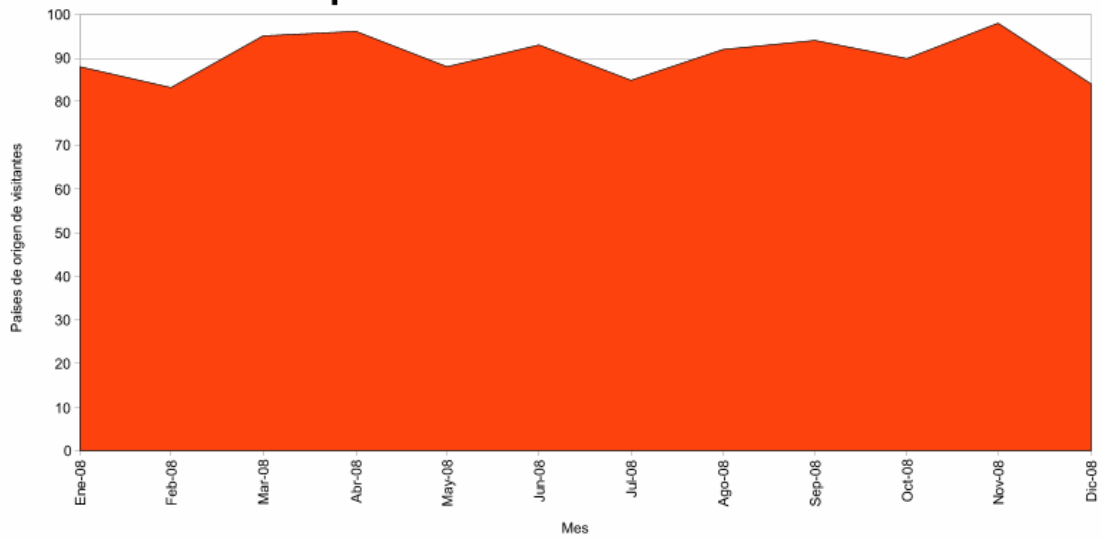
Gráfica 3. Total de descargas de artículos PDF en el 2008

### Promedio de descargas PDF: 26,702

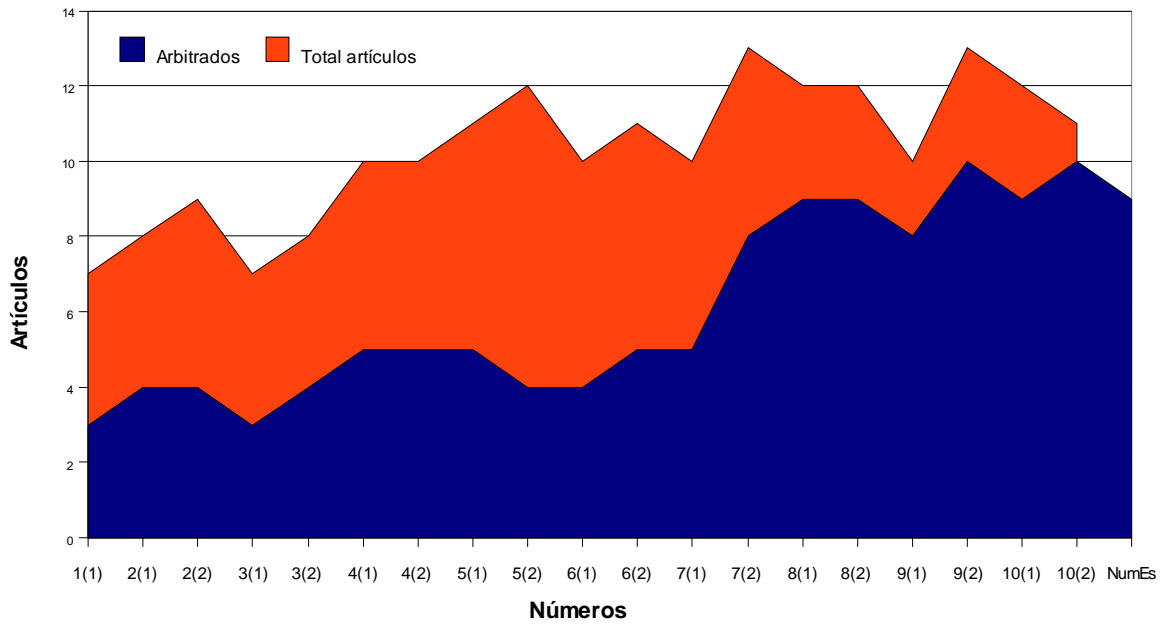


Gráfica 4. Promedio de descargas de artículos PDF en 2008

### Promedio de países: 91



**Gráfica 5 Número de países que visitan la REDIE en 2008**



**Gráfica 6. Número de artículos arbitrados por volumen y número**